

Plan de Formación de Profesores
Noveles para la docencia Universitaria
Servicio de Orientación y Formación Docente
Año 2026

Índice

Presentación	3
Objetivos	4
Metodología y Contenidos	4
Evaluación	7
Admisión	7
Tutoría	8
Reconocimientos y certificados	9
Atención a los alumnos	9
Anexo I. Estructura de la Memoria Final	10
Anexo II. Convalidaciones	11
Anexo III. Informe del tutor	12

PRESENTACIÓN

Dentro del Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura (UEX) se incluye un programa específico de formación para el personal docente novel, con el que se pretende atender a las necesidades formativas que se detectan en esta importante etapa del desarrollo profesional. La premisa básica de la que partimos es que la calidad y el reconocimiento de la labor de enseñanza dependen en gran medida de la formación que dote al profesorado de una cualificación de calidad y que le permita afrontar el proceso con garantías y competencia. Desde este compromiso, llegamos a una nueva edición del curso de Formación Inicial de Docentes Universitarios Noveles.

La Ley Orgánica del Sistema Universitario (LOSU) incorpora la necesidad y pertinencia de un plan de formación inicial, especialmente orientado a los profesores ayudantes doctores en su primer año. Este taller de Profesores Noveles debe cubrir esta necesidad formativa.

El curso se plantea como una aproximación teórico-práctica a la docencia universitaria y está diseñado a la medida de la propia Universidad de Extremadura. Esto quiere decir que, además de los principios más básicos de la actividad docente universitaria, esta acción formativa se ha planificado de acuerdo con lo que el Servicio de Orientación y Formación Docente y el Vicerrectorado de Planificación Académica entiende que puede ser positivo para un docente inserto en la realidad particular de la universidad extremeña. Tiene, por tanto, un acento propio y una impronta específica, más allá de planteamientos meramente generales de la práctica docente.

Esta iniciativa de formación inicial se lleva celebrando en la UEX con un éxito constatable de participación y aprovechamiento. Está pensado para personal docente con una antigüedad inferior a 3 años de docencia, si bien también se encuentra abierto al resto de la comunidad universitaria siempre que queden plazas libres y los candidatos/as se encuentren en disposición de impartir clases o hacerlo antes de que acabe la edición del curso.

Como viene siendo habitual, el curso se compone de dos fases: una teórica, donde se imparten los contenidos de necesario conocimiento para todo aquel que se acerque por vez primera a la práctica docente universitaria en la UEX, y otra práctica, donde se evalúa y autoevalúa dicha actividad. Para la segunda fase, del mismo modo que se ha hecho en otras ediciones, los estudiantes contarán con el apoyo y asesoramiento de tutores de sus mismas áreas de conocimiento. El papel de estos tutores será crucial para mejorar la docencia del estudiante, siendo probablemente el espejo en el que mirarse y el prisma a través del cual autoevaluar la calidad de su docencia.

OBJETIVOS

El taller de Formación de Profesores Noveles para la Docencia Universitaria de la UEx pretende dotar al estudiante de herramientas básicas para la planificación, desarrollo y evaluación de la actividad docente universitaria, así como para el conocimiento de la propia organización. Más concretamente, los objetivos son:

1. Facilitar la integración de profesores noveles en la UEx y crear redes de colaboración y apoyo profesional.
2. Practicar habilidades de planificación, supervisión y mejora continua de su práctica docente.
3. Conocer el marco general en el que se desarrolla la formación universitaria, tanto en la particularidad de la UEx como en el contexto general de la universidad española y europea.
4. Analizar diferentes orientaciones metodológicas para contribuir al aprendizaje de los estudiantes.
5. Presentar el desarrollo profesional de los profesores universitarios y facilitar y apoyar el crecimiento de los profesores noveles.
6. Diseñar estrategias y medios para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos desde la perspectiva de la innovación educativa en la enseñanza superior.

METODOLOGÍA Y CONTENIDOS

Los contenidos están distribuidos en una estructura de dos fases, según se describen en la tabla 1.

En cada una de estas fases se llevan a cabo una serie de actividades presenciales y no presenciales. Se detallan a continuación cada una de ellas:

Fase I. La práctica educativa y profesional en la Universidad de Extremadura: fundamentos, contenidos y referentes. Esta fase estará constituida por 11 sesiones de 4 horas cada una, separadas entre sí por una semana. Durante esta fase, los estudiantes recibirán formación en cuatro campos que la UEx considera importantes para el desempeño docente de sus profesores:

- a) Fundamentos de didáctica general y práctica educativa clásica
- b) Innovación didáctica y metodologías de aprendizaje activo
- c) Enseñanzas no tradicionales: virtualización
- d) Estructura universitaria y desarrollo profesional del docente

Las diferentes actividades se impartirán, desde marzo hasta mayo de 2026, en sesiones de tarde. Como apoyo bibliográfico, cada profesor proporcionará al estudiante la documentación que desarrolla la mayor parte de los contenidos de las actividades en el Campus virtual habilitado para ello. Las metodologías docentes pueden variar desde exposiciones teóricas para centrar los temas de cada uno de los módulos hasta prácticas e instrumentos de instrucción más activos, fundamentalmente para ilustrar otros modos de enseñar y facilitar otras actividades formativas.

Por regla general, cada sesión consistirá en el desarrollo de contenido didáctico, metodológico o contextual con relación a la práctica docente universitaria. Adicionalmente, habrá 4 **sesiones virtuales por Teams síncronas** que se desarrollarán en el mismo horario con asistencia obligatoria (el ponente entregará el reporte de Teams con los asistentes a la sesión).

TABLA 1: DESCRIPCIÓN DE LAS FASES Y ACTIVIDADES DEL TALLER DE FORMACIÓN DE PROFESORES NOVELES

Fase	Sesión	Contenidos	Profesorado	Fecha	Hora
Contexto Profesional, metodología y planificación de la práctica educativa universitaria	1	Presentación del taller (30 min) Planificación, evaluación y calidad docente (3h 30 min)	Indhira Garcés (BA) Víctor Valero (CC) 16:00-16:30 Mercedes Rico Mercedes Macías 16:30-20:30	24/02 (BA) 26/02 (CC)	16:00 a 20:30
	2	Estructura y desarrollo normativo Defensoría universitaria (4h)	(Sesión virtual) María Luisa Durán	3/03 (BA) 5/03 (CC)	16:30 a 20:30
	3	Estudiantes (4 h) Relación con el estudiantado universitario. Realidad juvenil y prácticas.	Rocío Blas Morato	10/03 (BA) 12/03 (CC)	16:30 a 20:30
	4	Unidad de Inclusión y Atención Educativa (2h) Sostenibilidad (1h) Cooperación (1h)	(Sesión virtual) Diana Arroyo y María Barquilla (CC) María Llorca (Ba) 16:30-18:25 Jesús Pérez Mayo 18:30-19:25 Silvia Román 19:30-20:25	17/03 (BA) 19/03 (CC)	16:30 a 20:30
	5	Igualdad (1 h) Alianzas (1h) Internacionalización(1 h) Responsabilidad social(1h)	(Sesión virtual) Belén Suárez Lantarón 16:00-16:55 (CC) 17:00-17:55 (BA) Raquel Pérez 16:00-16:55 (BA) 17:00-17:55 (CC) Laura Fielden 18:00-18:55 Lola Gallardo 19:00-19:55	24/03(BA) 26/03 (CC)	16:00 a 20:00* (*Empieza a las 16:00)
	6	<i>Diseño Pedagógico</i> <i>Principios de programación didáctica universitaria (4h)</i>	Inmaculada Pedrera	7/04 (BA) 9/04(CC)	16:30 a 20:30
	7	<i>Metodologías innovadoras en la enseñanza universitaria (4h)</i>	Jesús Sánchez	14/04 (BA) 16/04 (CC)	16:30 a 20:30
	8	<i>Innovación Docente: GID y PID (4h)</i>	Indhira Garcés (BA) Víctor Valero (CC)	28/04 (BA) 30/04(CC)	16:30 a 20:30

	9	<i>Cuidado de la voz (2h)</i> <i>Estrategias de comunicación en el aula (2h)</i>	Gloria Pérez Jaramillo 16:30-18:30 Tatiana Millán 18:30-20:30 (Sesión virtual)	5/05 (BA) 7/05 (CC)	16:30 a 20:30
	10	<i>LA aplicada a la docencia y evaluación docente (4h)</i>	Álvaro Rubio Largo	12/05 (BA) 14/05 (CC)	16:30 a 20:30
	11	<i>Desarrollo profesional de la carrera docente (4h)</i>	María Teresa Miranda García-Cuevas 16:30 – 18:30 Ruth Jiménez Castuera 18:30 – 20:30	19/05 (BA) 21/05 (CC)	16:30 a 20:30
<i>Práctica y tutorización</i>		Planificación y diseño de estrategias (12 h) Asesoramiento y autoevaluación de la práctica educativa (12 h) Elaboración de la memoria (14 h) (38 h de trabajo no presencial)	Tutor	En función de la docencia asignada al profesor novel, podrá completarse esta fase hasta noviembre de 2026	

Fase II: Práctica y tutorización. La fase de tutoría la desarrollará cada estudiante con su tutor durante uno de los periodos lectivos del año 2026. La duración aproximada de esta etapa no incluye, como es obvio, los tiempos invertidos en la propia docencia, que no se recogen en este programa debido a la variabilidad que puede existir según las circunstancias laborales de los estudiantes. **No obstante, se exigirá una actividad docente de, al menos, dos semanas u 8 sesiones con alumnado de Grado para dar sentido pleno a esta fase.**

Sin menoscabo de la libertad con la que cada tutor quiera orientar el trabajo de tutorización, la tabla 2 muestra un cronograma sugerido para planificar esta fase. En cualquier caso, la memoria final deberá dar cuenta tanto de la planificación de esta fase como de su evolución en el tiempo y desarrollo.

TABLA 2: POSIBLE CRONOGRAMA DE LA FASE DE PRÁCTICA Y TUTORIZACIÓN

<i>Etapas</i>	<i>Actividades</i>	<i>Responsabilidad</i>
I. Planificación y diseño de estrategias (Dos semanas antes de la intervención en el aula) ¹ (12 horas)	1ª Reunión tutor-novel	Tutor y novel
	Planificación de la tutorización. Cronograma de la intervención y tutoría. Selección de asignatura sobre que se desarrollará el asesoramiento	
	Sesión 0 en el Diario de Sesiones. Planteamiento general frente a la docencia universitaria y disposición personal hacia la docencia específica de la asignatura elegida.	Novel
	Estudio del Plan Docente de la asignatura y selección de contenidos de la intervención. Diseño de estrategias específicas (objetivos de aprendizaje y actividades para lograrlos)	Novel
	2ª Reunión tutor-novel	Tutor-Novel
	Exposición del trabajo diseñado y discusión y mejora de este	
	Elaboración del Diario de Sesiones del docente	Novel
	Videograbación de sesiones docentes	Novel
	Revisión crítica de la práctica docente	Novel

¹ Dependiendo si la asignatura seleccionada está en el segundo semestre del curso 2025-2026 o del primero del curso 2026-2027.

II. Asesoramiento y autoevaluación de la práctica educativa (desde que se inicie la intervención en el aula hasta dos semanas después de acabar) (12 horas)	3ª Reunión tutor-novel Exposición del trabajo realizado (Diario de Sesiones, videograbación, revisión crítica) y discusión	Tutor-Novel
	Asistencia a una clase del profesor tutor o de otro profesor con más experiencia	Novel
III. Elaboración de la memoria final (14 horas) (hasta finales de junio o de noviembre de 2026)	Redacción de la memoria de actividades y edición de videograbaciones	Novel
	4º Reunión tutor-novel Evaluación final de la intervención y de la fase práctica en su conjunto Revisión de la memoria final y firma del informe del tutor Entrega al SOFD	Tutor-novel

EVALUACIÓN

Para poder obtener el certificado de aprovechamiento del taller es necesario asistir al menos un 60% de horas presenciales de la fase I (7 sesiones)². Con respecto a la fase II, quedarán justificadas las horas empleadas mediante la entrega de una memoria que dé cuenta del trabajo tutorizado. Para ello, al inicio del taller se darán las indicaciones sobre la estructura y formato recomendados. Es obligatorio entregar el informe del tutor.

El taller se certificará en dos ocasiones durante el curso, quince días después de la entrega de las memorias.

FECHAS DE ENTREGA:

-Hasta el 26 de JUNIO

-Hasta el 27 de NOVIEMBRE

ADMISIÓN

Este taller está diseñado para todo el PDI con menos de 3 años de experiencia docente universitaria de cualquier figura, pero especialmente para Profesores Ayudantes Doctores. Por tanto, **tendrán preferencia los Ayudantes Doctores en cumplimiento de lo exigido en el artículo 78 de la LOSU (Ley Orgánica del Sistema Universitario)**. También pueden participar en él otros profesores de la Universidad de Extremadura interesados en la docencia universitaria. Teniendo en cuenta las tareas que se le solicitarán en este taller (planificación, desarrollo y evaluación de actividades docentes), no se recomienda la inscripción de becarios de investigación, PCI, ni personal de Administración y Servicios³. De la misma forma, no se considerará la experiencia docente no universitaria, aunque sí la experiencia docente en universidades diferentes a la UEx. La obtención del certificado correspondiente a este taller

² En el caso de que el profesor/a asistente al taller causara baja por enfermedad en el desarrollo de las sesiones presenciales, podrá acreditar mediante justificante médico la ausencia del taller en dos sesiones máximo (8 horas).

³ No es posible la superación de este taller sin desarrollar tareas docentes. Este punto no es subsanable ni justificable en modo alguno. Asimismo, la asistencia y participación en este taller por parte del Personal Investigador está sujeta a la normativa de asignación de la docencia del Vicerrectorado de Profesorado (<https://vrprofesorado.unex.es/peticiones/venia-docendi/>). Ver artículo 13 y Anexo II.

por los profesores noveles será requisito para acceder al nivel *destacado* en el Programa de Evaluación de la Actividad Docente del profesorado de la UEx (DOCENTIA-UEx).

Las inscripciones pueden realizarse utilizando el modelo de solicitud que aparece en la web del Servicio (https://sofd.unex.es/index_html/areas/fd/formacion-2026/), como muy tarde 10 días antes del comienzo de la actividad. Las plazas son limitadas. En el caso de que el número de solicitudes exceda el de plazas, se adjudicarán según los criterios previstos en el Plan de Formación del SOFD. Desde el momento de la inscripción, el profesor novel deberá facilitar los datos de la persona que hará las funciones de tutor (conforme a los requerimientos formulados el punto correspondiente del presente documento).

Es necesario que, una vez que desde el SOFD se notifique la posibilidad de asistencia a este taller, el profesor confirme su asistencia en el plazo máximo notificado por correo electrónico desde secretaría del SOFD. La no confirmación supondrá, en consecuencia, su exclusión, y se procederá al llamamiento a aquellos profesores que hayan quedado en lista de espera. Para que este taller pueda realizar, se necesitan como mínimo 15 inscripciones confirmadas. Los avisos, tanto de confirmación como de no asistencia a los talleres, se comunicarán únicamente por correo electrónico a las direcciones sofdplan@unex.es (en Badajoz o Mérida) o sofdplan_cc@unex.es (en Cáceres o Plasencia), dependiendo de la sede desde la que se ha enviado la notificación.

TUTORÍA

Cada vez más los programas de iniciación a la práctica docente incluyen, como parte importante de los mismos, la figura de un profesor experto que ayuda al profesorado principiante (Sánchez y Mayor, 2006) o para ayudar a los docentes a que sean los mejores docentes (Marcelo, 2010). Partiendo de esta idea, los objetivos y requisitos del tutor son los siguientes:

Objetivos de la tutoría

1. Proporcionar información y apoyo en los períodos de transición de la formación inicial al trabajo.
2. Desarrollar procesos eficaces de aprendizaje para la adquisición de competencias que puedan ser transferidas a los distintos ámbitos del desarrollo (personal, social y profesional).
3. Proporcionarles orientación, asesoramiento y refuerzo centrados en el desarrollo de las competencias básicas para el desarrollo profesional.
4. Facilitarles su desarrollo personal y social: mejorar la autoestima, promover las relaciones interpersonales y la participación.
5. Desarrollar una mayor implicación, compromiso y colaboración entre los miembros de una institución u organización.

Requisitos del tutor

Para lograr la consecución de objetivos anteriormente expuestos, la tutela del profesor novel se desarrollará a lo largo de una serie de fases, que van desde el favorecer e introducir a los nuevos profesores en las prácticas, normas y valores propios del centro, hasta desarrollar competencias de indagación y

reflexión sobre la propia práctica empleando indicadores para evaluar la calidad de la docencia. Entendemos que para esta labor el profesor mentor debe reunir las siguientes características:

1. Experiencia docente como profesor de la UEx superior a 5 años en la misma área de conocimiento o departamento del profesor novel.
2. Nivel DESTACADO en la última evaluación en el programa DOCENTIA-UEx.
3. Disposición a invertir el tiempo y el esfuerzo necesarios para llevar a cabo una adecuada tutoría.

RECONOCIMIENTO Y CERTIFICADOS

El Servicio de Orientación y Formación Docente procederá a la certificación de 82,5 horas de formación para los profesores noveles que hayan superado los criterios de asistencia, así como los requisitos establecidos para la memoria final. Por otro lado, los profesores que realizan la labor de tutor obtendrán una certificación de 15 horas⁴.

El profesor novel adjuntará a la memoria el Anexo III debidamente cumplimentado y firmado por el tutor para poder recibir la certificación.

ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES

Para solucionar las dudas que puedan surgir sobre la inscripción y contenidos de este taller, o recibir cualquier tipo de orientación o asesoramiento, los profesores pueden hacerlo a través del teléfono de secretaría del Servicio de Orientación y Formación docente 924289311.

⁴ Independientemente del número de alumnos con los que se lleve a cabo la labor de tutoría, para la evaluación del profesorado (evaluación obligatoria o quinquenio), sólo se tendrá en cuenta 1 alumno por curso académico. De la misma forma, si el profesor tutor realiza la labor de tutor con más de un alumno, sólo recibirá certificado por uno de ellos. Es obligatorio entregar el Anexo III para recibir la certificación.

ANEXO I. ESTRUCTURA DE LA MEMORIA FINAL

Al término del taller, cada profesor novel deberá subir al Campus virtual la Memoria Final, que deberá recoger todo el proceso de tutorización. Para ello, se proponen las siguientes secciones:

1. Planificación y diseño de estrategias
 - a. Reflexión inicial
 - b. Planificación y cronograma de la tutorización
 - c. Plan docente de la asignatura sobre la que se va a intervenir
 - d. Selección de contenidos de intervención. Objetivos de aprendizaje, diseño de actividades y secuenciación de las mismas.
2. Asesoramiento y autoevaluación de la práctica educativa
 - a. Diario de sesiones: Para cada sesión impartida: Objetivos de la sesión, desarrollo, incidencia y evaluación/comentario crítico de la misma.
 - b. Videgrabación (enlace a repositorio⁵)
 - c. Análisis de la práctica docente experimentada: comparación, comentario crítico.
 - d. Autoinforme de evaluación de la intervención y reflexión final.

Sobre el Diario de Sesiones: se propone esta herramienta para facilitar la reflexión y análisis de la docencia. Se trata de un documento más o menos personal donde se consigne, al término de cada sesión, el desarrollo de la misma. Se pueden y deben incluir aspectos objetivos (desarrollo de actividades, seguimiento de la planificación, incidencias, interacción con los estudiantes...) y subjetivos (emociones, actitud, autocrítica...) Este documento estará integrado en la Memoria final.

⁵ Se recomienda subir los vídeos a una plataforma tipo Youtube (con acceso restringido o privado) o a OneDrive. Revisar los permisos para que podamos acceder desde el SOFD.

ANEXO II. CONVALIDACIONES

Las solicitudes de convalidación totales o parciales del taller de noveles se decidirán en una comisión conjunta de los Vicerrectorados de Calidad, Planificación y el SOFD. La documentación se enviará a secretaria_sofd@unex.es como máximo hasta el viernes 6 de febrero a las 10:00.

Posibilidad de Convalidación del Taller:

Taller de noveles completos y certificados por otra Universidad con un equivalente a las horas del taller de noveles de la Uex (82,5 horas).

Posibilidad de reconocimiento parcial (solo se cursarán módulos no convalidables):

Convalidaciones parciales por módulos

Se presentará certificado para poder acreditar el mérito.

Sólo se admitirán los siguientes reconocimientos. Por favor no incluir ningún otro tipo de talleres o formaciones.

Módulo	Reconocimiento
Sesión 6: Diseño Pedagógico	Profesores acreditados de titular Cinco años o más de docencia reconocida en la Universidad*
Sesión 7: Innovación	Plan online de Formación del Profesorado Novel del G9: Taller de innovación docente. Coordinación de proyecto de innovación docente competitivo reconocido.
Sesión 8: Metodologías innovadoras	Plan online de Formación del Profesorado Novel del G9: Taller de metodologías activas
Sesión 9: Estrategias de Comunicación en el aula	Plan online de Formación del Profesorado Novel del G9: Claves de comunicación efectiva
Sesión 10: IA aplicada a la docencia y evaluación docente	Plan online de Formación del Profesorado Novel del G9: Taller de Inteligencia Artificial
Sesión 11: Desarrollo profesional de la carrera docente	Profesores acreditados de titular o periodo de investigación reconocido.
Memoria final del taller. Práctica y tutorización	Cinco años o más de docencia reconocida*

* no se incluye docencia en programas de formación tipo FPU.

Módulos NO convalidables:

Sesión 1: Planificación, evaluación y calidad docente (Vicerrectorados de Planificación y Calidad).

Sesión 2: Estructura y desarrollo normativo (Defensoría Universitaria)

Sesión 3: Estudiantes (Vicerrectorado de Estudiantes)

Sesión 4: Sostenibilidad, Cooperación, Unidad de Inclusión y Atención Educativa

Sesión 5: Internacionalización, Alianzas, Igualdad, Responsabilidad Social

Módulos convalidables:

Sesión 6: Diseño Pedagógico

Sesión 7: Innovación docente

Sesión 8: Metodologías innovadoras

Sesión 9: Estrategias de Comunicación en el aula/ Cuidado de la voz

Sesión 10: IA aplicada a la docencia y evaluación docente

Sesión 11: Desarrollo profesional de la carrera docente

Memoria: En caso de convalidación no se necesita tutor.

TALLER DE NOVELES

INFORME FINAL DEL PROFESOR TUTOR 2026

1. DATOS DEL PROFESOR/A TUTOR/A

Apellidos y Nombre:

Correo electrónico:

2. DATOS DEL PROFESOR/A NOVEL

Apellidos y Nombre:

Correo electrónico:

En relación a las siguientes etapas, señalar las reuniones que se han desarrollado:

	Sí	No
I. Planificación y diseño de estrategias (Dos semanas antes de la intervención en el aula)		
1ª Reunión tutor-novel Planificación de la tutorización. Cronograma de la intervención y tutoría. Selección de asignatura sobre que se desarrollará el asesoramiento.		
2ª Reunión tutor-novel Exposición del trabajo diseñado y discusión y mejora.		
II. Asesoramiento y autoevaluación de la práctica educativa (desde que se inicie la intervención en el aula hasta dos semanas después de acabar)		
3ª Reunión tutor-novel Exposición del trabajo realizado (Diario de Sesiones, videgrabación, revisión crítica) y discusión.		
III. Elaboración de la memoria final (hasta finales de junio o de noviembre de 2026)		
4º Reunión tutor-novel Evaluación final de la intervención y de la fase práctica en su conjunto. Revisión de la memoria final y firma del informe del tutor Entrega al SOFD.		

En relación a la Memoria presentada por el/la Profesor/a Novel:

	Sí	No
La Memoria Final cumple los requisitos para ser presentada		

Si lo desea, en relación al Taller del Profesorado Novel, puede indicar a continuación puntos fuertes y/o acciones de mejora:

Puntos fuertes:
Acciones de mejora:

En Badajoz/Cáceres, a de de 2026

Fdo.: Profesor/a tutor/a



Plan de Formación para el personal Docente e Investigador de la UEx

26

Servicio de Orientación y Formación Docente

Bloque C7 - Noveles

Plan de Formación para el Personal Docente e Investigador de la Uex

Título	TALLER DE FORMACIÓN DE PROFESORES NOVELES PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA			
Modalidad:	Semipresencial	Destinatarios: PDI		
Coordinador	INDHIRA CECILE GARCÉS BOTACIO; indhira@unex.es (Taller 1) VÍCTOR VALERO AMARO; vvalero@unex.es (Taller 2)			
Ponentes:	Consultar Tabla 1 del documento Plan de Formación de Profesores Noveles			
Descripción general del curso	Duración:	Horas Presenciales: 44.5	Horas No Presenciales: 38	Horas Virtuales:
	Metodología:	-FASE I. La práctica educativa y profesional en la Universidad de Extremadura: fundamentos, contenidos y referentes. Esta fase estará constituida por 11 sesiones, separadas entre sí por una semana. Formación en cuatro campos que la UEx considera importantes para el desempeño docente de sus profesores: Fundamentos de didáctica general y práctica educativa clásica; Innovación didáctica y metodologías de aprendizaje activo; Enseñanzas no tradicionales: virtualización y Estructura universitaria y desarrollo profesional del docente. -FASE II: Práctica y tutorización. La fase de tutoría la desarrollará cada estudiante con su tutor.		
	Tipo de acción	Curso o Taller	Esta Acción está financiada por el SOFD	
	Nº máximo de alumnos:	30		
Objetivos:	- Facilitar la integración de profesores noveles en la U Ex y crear redes de colaboración y apoyo profesional. - Practicar habilidades de planificación, supervisión y mejora continua de su práctica docente. - Conocer el marco general en el que se desarrolla la formación universitaria, tanto en la particularidad de la U Ex como en el contexto general de la universidad española y europea. - Analizar diferentes orientaciones metodológicas para contribuir al aprendizaje de los estudiantes. - Presentar el desarrollo profesional de los profesores universitarios y facilitar y apoyar el crecimiento de los profesores noveles. - Diseñar estrategias y medios para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos.			
Contenidos:	Presentación del taller (30 min) Planificación, evaluación y calidad docente (3h 30 min) Estructura y desarrollo normativo. Defensoría universitaria (4h) Estudiantes (4 h) Relación con el estudiantado universitario. Realidad juvenil y prácticas. Unidad de Inclusión y Atención Educativa (2h) Sostenibilidad (1h). Cooperación (1h). Igualdad (1 h). Alianzas (1h) Internacionalización(1 h). Responsabilidad social(1h) Diseño Pedagógico Principios de programación didáctica universitaria (4h) Innovación Docente: GID y PID (4h) Metodologías innovadoras en la enseñanza universitaria (4h) Cuidado de la voz (2h) Estrategias de comunicación en el aula (2h) IA aplicada a la docencia y evaluación docente (4h) Desarrollo profesional de la carrera docente (4h) Planificación y diseño de estrategias (12 h) Asesoramiento y autoevaluación de la práctica educativa (12 h) Elaboración de la memoria (14 h) (38 h de trabajo no presencial)			
Evaluación:	Asistencia obligatoria al 60% de las horas presenciales. Entrega de memoria final. Obligatoriedad de impartir docencia en el segundo semestre del 2025/26 o en el primero del 2026/27.			
Nº de Taller	Nº 1 BADAJOZ. Fechas: 24 de febrero de 2026 16:00-20:30 h.; 3,10,17 de marzo de 2026 16:30-20:30 h.; 24 de marzo 2026 16:00-20:30 h.; 7,14,28 de abril 2026 16:30-20:30 h.; 5,12,19 de mayo 2026 16:30-20:30 h.			
Campus				
Fecha, horario	Nº 2 CÁCERES. Fechas: 26 de febrero 2026 16:00-20:30 h.; 5,12,19 de marzo de 2026 16:30-20:30 h.; 26 de marzo 2026 16:00-20:30 h.; 9,16 ,30 de abril 2026 16:30-20:30 h.; 7,14,21 de mayo 2026 16:30-20:30 h.			