

**SERVICIO DE ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN
DOCENTE**

Campus Universitario
Edif. Juan Remón Camacho
Avda. de Elvas s/n
06071 BADAJOZ
Teléfono: 924289311
Fax: 924273904

Plaza de Caldereros s/n
10071 CÁCERES
Teléfono: 927257044
Fax: 927257046

Fctad. Formación Prof.
Campus Universitario
Avda. Universidad S/N
10071 CÁCERES
Teléfono: 927257049
Ext.: 1152

Plan de Formación del Profesorado Universitario de la UEx

Servicio de Orientación y Formación Docente
Curso 2011-2012

Índice

Presentación	5
Competencias y objetivos	6
Líneas de actuación	7
<i>Módulo I. Calidad y seguimiento de los títulos</i>	7
<i>Módulo II. Planificación, desarrollo y evaluación de la docencia en el marco del EEES</i>	7
<i>Módulo III. Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la docencia universitaria</i>	8
<i>Módulo IV. Búsqueda y gestión de información científica para la docencia y la investigación</i>	9
<i>Módulo V. Idiomas para la docencia y la investigación universitaria</i>	9
<i>Módulo VI. Prevención de enfermedades relacionadas con la profesión docente</i>	9
Descripción y distribución general de las actividades	11
Inscripción y certificación	14
<i>Criterios de admisión</i>	14
<i>Confirmación de inscripción</i>	14
<i>Anulación de inscripción</i>	14
<i>Certificación de alumnos</i>	14
<i>Control de asistencia y evaluación de la satisfacción del alumnado y profesores</i>	15
Atención administrativa	15
Oferta Formativa	16
Módulo I. Calidad y Seguimiento de los títulos	17
<i>Gestión de la calidad en el EEES</i>	18
<i>Seguimiento de los títulos oficiales</i>	19
Módulo II. Planificación, desarrollo y evaluación de la docencia en el marco del EEES	20
<i>Experiencias de elaboración de planes docentes en el EEES para el ámbito Tecnológico</i>	21
<i>Experiencias de elaboración de planes docentes en el EEES para el ámbito de las CC. Sociales, Jurídicas y Humanidades</i>	22
<i>Experiencias de elaboración de planes docentes en el EEES para el ámbito de la CC. Experimentales</i>	23
<i>Enseñanza de competencias transversales: trabajar en equipo y defender proyectos en público</i>	24
<i>Diseño y desarrollo de técnicas de aprendizaje cooperativo en el contexto universitario</i>	25
<i>Evaluación de competencias en la Educación Universitaria</i>	26
<i>Portafolios Assessment. Un método de evaluación alternativo a los métodos tradicionales</i>	27

<i>Introducción de la perspectiva de género como competencia transversal en la docencia universitaria</i>	28
<i>La responsabilidad social universitaria como competencia transversal en el aula universitaria</i>	29
<i>Asesoramiento y apoyo al docente para trabajar con los estudiantes con necesidades educativas especiales</i>	30
<i>¿Por qué los alumnos no aprenden lo que les enseñamos?</i>	31
Módulo III. Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la docencia universitaria	32
<i>Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (nivel 1. Profesorado competente)</i>	33
<i>Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (nivel 2. Profesorado avanzado)</i>	34
<i>Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (nivel 3. Profesorado experto)</i>	35
<i>Simulación de sistemas dinámicos con Simulink: aplicaciones para la docencia y la investigación</i>	36
<i>Entornos virtuales de aprendizaje. Adobe Connect Pro y Elluminate</i>	37
<i>Diseño de videotutoriales para la docencia universitaria</i>	38
<i>Exelearning: diseño de contenidos multimedia para la docencia universitaria</i>	39
<i>Introducción al software numérico para la docencia y la investigación</i>	40
<i>Diseño de bases de datos y programación para la docencia universitaria</i>	41
<i>Docencia universitaria en entornos virtuales colaborativos mediante Acces Grid</i>	42
<i>La pizarra digital interactiva en la docencia universitaria</i>	43
Módulo IV. Búsqueda y gestión de información científica para la docencia y la investigación	44
<i>Gestores de referencias bibliográficas: Refworks</i>	45
<i>Indicadores bibliométricos para la evaluación de las publicaciones de investigación</i>	46
<i>Recursos y estrategias en la búsqueda de información para la docencia e investigación en el ámbito científico-tecnológico</i>	47
<i>Recursos y estrategias en la búsqueda de información para la docencia e investigación en el ámbito de las humanidades, ciencias sociales y jurídicas</i>	48
<i>Uso y explotación de los recursos electrónicos desde el catálogo en línea</i>	49
<i>Métodos y análisis de datos en la investigación científica</i>	50
Módulo V. Idiomas para la docencia y la investigación universitaria	51
<i>Inglés académico (nivel intermedio)</i>	52
<i>El inglés académico oral y escrito (nivel intermedio)</i>	53
<i>Inglés académico (nivel avanzado)</i>	54
<i>Inglés académico para ponencias y clases universitarias (nivel avanzado)</i>	55
<i>Apoyo para la enseñanza de asignaturas en inglés</i>	56

<i>Inmersión y formación lingüística en Birmingham</i>	57
<i>Bases elementales para hablar portugués (nivel bajo)</i>	58
<i>Introducción al portugués académico (nivel intermedio)</i>	59
Módulo VI. Prevención de enfermedades relacionadas con la profesión docente	60
<i>Taller de prevención. Cuida tu voz</i>	61
<i>Prevención y control de la ansiedad y el estrés</i>	62

PRESENTACIÓN

La necesidad de incrementar la calidad de la enseñanza se ha reflejado entre otras cuestiones en la valoración de la formación del profesorado. En el trabajo llevado a cabo por Valcarcel (2003), apoyado en las opiniones vertidas por responsables universitarios de un gran número de universidades españolas, ya se incidía en la importancia de la implicación y formación del profesorado de cara a culminar con éxito el proceso de convergencia. En esta misma línea, son numerosos los analistas que han centrado su atención en los males de la profesión docente universitaria: sobrevaloración de la experiencia subjetiva, falta de referentes cognitivos y epistemológicos desde los que abordar la labor docente, individualismo y voluntarismo en el ejercicio de la docencia, deficiente impacto de la docencia en el progreso profesional, valoración discriminatoria respecto a la investigación, etc. (De Miguel, 2003; Michavila, 2005).

Para afrontar estos problemas, presentamos al profesorado de la Universidad de Extremadura una serie de actividades de iniciación y perfeccionamiento que intentan dar respuesta a una serie de líneas maestras. El objetivo final consiste en dar un verdadero impulso a un modelo educativo caracterizado, especialmente, por estar centrado en el aprendizaje del alumno y orientado hacia la adquisición y evaluación de competencias. Más concretamente, en este nuevo curso académico nuestra propuesta de actividades está estructurada en torno a seis áreas que consideramos prioritarias: 1) calidad y seguimiento de los títulos; 2) planificación, desarrollo y evaluación de la docencia; 3) tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la docencia universitaria; 4) búsqueda y gestión de información científica; 5) idiomas para la docencia e investigación y 6) prevención de enfermedades relacionadas con la profesión docente. Para llevar a cabo este programa de formación se contará con profesores con experiencia en las áreas temáticas planteadas y procedentes de distintos ámbitos de conocimiento.

COMPETENCIAS Y OBJETIVOS

Competencias

1. Responder satisfactoriamente a las necesidades y demandas personales, organizativas y sociales de los profesores universitarios de la UEx.
2. Buscar la excelencia en la actividad académica, personal y profesional, orientada a resultados y centrada en la mejora continua.
3. Transferir los conocimientos psicopedagógicos a los diversos entornos de la Educación Superior.

Objetivos

1. Planificar módulos, materias y/o asignaturas en función de los créditos ECTS asignados y el tiempo de aprendizaje del estudiante.
2. Diseñar e implementar diferentes metodologías didácticas.
3. Implementar modelos de evaluación por competencias.
4. Promover y gestionar las interacciones entre estudiantes en diferentes contextos educativos.
5. Capacitar al profesorado de la UEx para utilizar el Campus Virtual con fines docentes, desde una doble perspectiva técnica y pedagógica.
6. Seleccionar metodologías, herramientas y técnicas apropiadas para el óptimo desarrollo de las tareas de I+D+i en el entorno universitario.
7. Utilizar las fuentes de información e índices de calidad existentes para la búsqueda y evaluación de la actividad investigadora y docente.
8. Mejorar el conocimiento de la lengua inglesa en general y preparar al profesorado para poder afrontar mejor las principales situaciones y supuestos académicos en los que se ha de hacer uso del inglés: realización de presentaciones con el apoyo de PowerPoint en inglés, redacción de abstracts, etc.
9. Prevenir algunas de las patologías médicas y psicológicas que están presentes en la profesión docente universitaria.

LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Este Plan de Formación parte de la idea de que una enseñanza de calidad en la universidad exige una formación de los profesores institucionalizada, que integre la formación en los diferentes ámbitos disciplinares con la formación psicopedagógica, inicial y a lo largo del ejercicio profesorado y, a su vez, de calidad. Teniendo en cuenta los nuevos retos de la educación universitaria y la diversidad y novedad de las funciones y tareas del profesor, y atendiendo a los objetivos anteriormente descritos, este Plan de Formación se articula en torno a seis grandes módulos o unidades formativas complementarias, que a continuación pasamos a describir y justificar:

Módulo I. Calidad y seguimiento de los títulos

Uno de los principales cambios que ha traído consigo el Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES) ha sido colocar a la calidad en el primer plano de la gestión universitaria. Pero debe entenderse que al hablar de calidad universitaria se hace referencia a un concepto amplio de calidad, que incluye dos aspectos: la “calidad docente”, manifestada a través de la adecuación a la realidad de los distintos programas formativos que se ofertan y a través de la forma de impartir la docencia, y la “calidad en la gestión”, manifestada a través de la búsqueda de la correcta satisfacción de las necesidades y expectativas de los usuarios de los distintos servicios prestados por la Universidad (secretarías de centro y departamento, servicios de conserjerías, bibliotecas, SGTRI, servicios culturales y deportivos, etc.).

Por todo ello, los distintos Centros de la Universidad de Extremadura han diseñado en los últimos años sus Sistemas de Garantía Interna de Calidad (SGIC), con el objeto de mejorar la calidad de los servicios que prestan a la comunidad universitaria y a la sociedad en general. Pero, en este contexto, debe quedar claro que la calidad no es responsabilidad sólo de unos pocos y, en concreto, de un vicerrectorado, de un decano o de un departamento técnico. Todos los miembros de la comunidad universitaria (PDI, PAS, estudiantes) somos usuarios y receptores de los servicios universitarios, pero también somos responsables de los mismos y debemos asumir nuestro papel en su mejora. Desde el SOFD hemos creído oportuna la formación en materia de calidad como un elemento clave para conseguir un compromiso con la misma.

Módulo II. Planificación, desarrollo y evaluación de la docencia en el marco del EEES

La finalidad principal de esta sección es en primer lugar, la de proporcionar una formación que pueda orientar el proceso de elaboración de los planes docentes de asignaturas universitarias de la UEx, así como el desarrollo y la evaluación de competencias de carácter transversal en diferentes ámbitos de conocimiento. La planificación docente debe contemplar la contribución de cada asignatura al desarrollo de las competencias del título, así como al de aquellas otras de carácter transversal que se consideren más relevantes. Esto supone que la actividad docente no debe centrarse únicamente en los contenidos disciplinares, sino en los conocimientos, habilidades y actitudes, necesarios para una actuación satisfactoria en los contextos académicos, sociales o profesionales, asociados al título.

En este sentido, la propuesta de los talleres que se desarrolla relativos a esta temática pretenden aportar esta formación, en relación a la enseñanza y evaluación de competencias tan importantes como

trabajar en equipo, diseñar proyectos, hablar en público, entre otras. Se trata de un conjunto de competencias transversales particularmente relevantes en la enseñanza universitaria (a tenor de su reiterada mención en los planes de estudios de nuestra universidad) y que, gracias a sus evidentes interrelaciones, pueden abordarse de manera conjunta, en el marco del plan docente de una asignatura. En este sentido, es necesario, no sólo comprender la naturaleza de dichas competencias, sino también aprender a contextualizarlas de un modo práctico, en situaciones educativas y profesionales, análogas a las que los futuros titulados deberán afrontar; lo que constituye un objetivo fundamental de nuestra propuesta.

También hemos considerado que deben tener cabida en este Plan de Formación acciones que permitan al profesorado universitario evaluar dichas competencias. Esta evaluación por competencias dentro del Espacio Europeo de Educación Superior no sólo revela los resultados individuales de los estudiantes, sino que también refleja los resultados institucionales de la propia Universidad. En este contexto de la formación y evaluación de competencias, el portafolio del estudiante puede resultar una de las alternativas más interesantes, ya que permite establecer un “hilo conductor” del proceso de aprendizaje, proporcionando evidencias del desarrollo competencial.

Módulo III. Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la docencia universitaria

Con este conjunto de talleres, pretendemos llevar a cabo una oferta formativa flexible y ordenada, de cara a capacitar al profesorado de la UEx para utilizar el Campus Virtual con fines docentes, desde una doble perspectiva técnica y pedagógica. Nuestro objetivo es en primer lugar introducir al profesorado universitario en las nuevas herramientas de la plataforma *Moodle* y en la iniciación a metodologías didácticas, adecuadas a un entorno virtual. Por otro lado perseguimos enseñarles a nuestros docentes a diseñar y elaborar una acción formativa completa para su desarrollo en el Campus Virtual de la UEx, en la que se mejoren y amplíen los conocimientos de carácter técnico y pedagógico relacionados con *Moodle* que han sido adquiridos con anterioridad. Por último pretendemos crear una comunidad virtual de aprendizaje que favorezca el intercambio de experiencias docentes innovadoras en el Campus Virtual de la UEx, así como la capacitación en el uso de herramientas complejas de la plataforma *Moodle* para la mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la docencia universitaria.

Por otro lado, queremos completar la oferta formativa anterior con talleres que permitan al profesorado el uso de aplicaciones propias de diferentes ámbitos de conocimiento. En esta línea, el modelado y simulación de sistemas dinámicos mediante *Simulink* es una técnica imprescindible hoy en día en múltiples áreas de la ciencia y la ingeniería. Por otro lado, las nuevas Aulas Virtuales Síncronas, soportadas por entornos como *Elluminate* y *Adobe Connect Pro* permiten crear el entorno formativo adecuado para dar respuesta a las necesidades formativas y docentes actuales, tanto del alumnado como del profesorado. Son recursos útiles, novedosos y versátiles, pues combinan herramientas como la videoconferencia y otros elementos compartidos como el escritorio, la pizarra, documentos, presentaciones, etc. ofreciendo la posibilidad de trabajar colaborativamente.

Finalmente, la creación de contenidos didácticos multimedia o UDIs (Unidades Didácticas Interactivas) mediante una sencilla herramienta de autor *eXeLearning* nos permitirá a todos los docentes

universitarios diseñar y exportar materiales educativos a formato web (html) y a formato de paquete SCORM para que sean accesibles por nuestros alumnos desde el Campus Virtual de la Universidad.

Módulo IV. Búsqueda y gestión de información científica para la docencia y la investigación

Si importantes nos resultan las tecnologías de la información y la comunicación para la docencia universitaria, no menos imprescindible es su utilización para la investigación. En este sentido el uso de un gestor bibliográfico como herramienta en el proceso de investigación facilita en gran medida la recopilación de bibliografía, integrando y organizando referencias bibliográficas obtenidas de fuentes de información muy distintas (catálogos, bases de datos, internet, etc.) y facilitando la tarea de elaboración de documentos citados y creación de bibliografías.

Queremos igualmente en esta sección, abordar la evaluación de la actividad científica y la acreditación a los cuerpos docentes. Para ello, se hace necesario que el PDI de la UEx conozca el correcto uso de las fuentes de información e índices de calidad existentes para la evaluación de su actividad investigadora y docente.

Por último, en la actualidad, el investigador se enfrenta a un verdadero problema de información, no por falta de ella sino por tener acceso a demasiada. Los investigadores deben conocer y aprender a usar aquellos productos y recursos informativos que existen en el mercado y que le van a proporcionar de una forma fácil y rápida la información necesaria en su área de investigación, deben aprender a evaluar su relevancia y gestionarla de forma eficaz.

Módulo V. Idiomas para la docencia e investigación

El punto de partida de este eje de formación radica principalmente en que las necesidades de aprendizaje del inglés del personal docente e investigador de la universidad son diferentes de las que se producen en otros ámbitos. Esto queda reflejado en la progresiva expansión y autonomía de una rama de los estudios lingüísticos denominada el inglés académico o *English for Academic Purposes*, que supone la aplicación de algunos de los presupuestos del análisis del discurso y de la lingüística de corpus, entre otros, al ámbito de la investigación y de la enseñanza. Por lo tanto, el presente proyecto hace una propuesta basada en cursos, actividades y proyectos encaminados a la formación en las principales destrezas de inglés académico. Finalmente, algunos alumnos podrán culminar su formación con una inmersión lingüística en la Universidad de Birmingham (Reino Unido) durante una semana.

Módulo VI. Prevención de enfermedades relacionadas con la profesión docente

Finalmente, hemos considerado que dentro de este Plan de Formación deben aparecer actuaciones especialmente dirigidas a prevenir algunas de las patologías médicas y psicológicas que están presentes en la profesión docente. Por un lado, la prevención de disfonías. El objetivo es presentar una visión general de los problemas de voz en aquellas personas cuya profesión exige un especial uso de la misma. A menudo, ignoramos el mecanismo y funciones del sistema fonador y lo hacemos trabajar sin las preocupaciones y cautelas que nos evitarían más de un problema.

Por otro lado, en la actualidad el estrés se plantea como el causante de un elevado número de trastornos psicofisiológicos, con efectos cognitivos, emocionales y conductuales. Se considera que los profesores, principalmente los universitarios, están sometidos continuamente a exigencias como tomar decisiones importantes, estar actualizado en los últimos adelantos tecnológicos y científicos, presiones laborales, insatisfacción salarial, etc. En consecuencia, los profesores universitarios suelen sufrir estrés ocupacional, afectando al nivel de satisfacción y al desempeño profesional. Esta situación merece, al menos, que desde el Plan de Formación se inicien actividades formativas dirigidas a prevenir enfermedades relacionadas con el estrés, y por otro, a prevenir los efectos costosos que se pudieran generar en la institución universitaria como consecuencia del mismo.

DESCRIPCIÓN Y DISTRIBUCIÓN GENERAL DE LAS ACTIVIDADES

<i>Módulo</i>	<i>Actividad</i>	<i>Sede</i>	<i>HP</i>	<i>HNP</i>
Módulo I. Calidad y seguimiento de los títulos	[1] Gestión de la calidad en el EEES	CC	8	2
	[2] Gestión de la calidad en el EEES	BA	8	2
	[3] Seguimiento de los títulos oficiales	CC	8	2
	[4] Seguimiento de los títulos oficiales	BA	8	2
Módulo II. Planificación, desarrollo y evaluación de la docencia en el marco del EEES	[5] Experiencias de elaboración de planes docentes en el EEES para el ámbito tecnológico	CC	8	8
	[6] Experiencias de elaboración de planes docentes en el EEES para el ámbito tecnológico	BA	8	8
	[7] Experiencias de elaboración de planes docentes en el EEES para el ámbito tecnológico	ME	8	8
	[8] Experiencias de elaboración de planes docentes en el EEES para el ámbito de las ciencias sociales, jurídicas y humanidades	CC	8	8
	[9] Experiencias de elaboración de planes docentes en el EEES para el ámbito de las ciencias sociales, jurídicas y humanidades	BA	8	8
	[10] Experiencias de elaboración de planes docentes en el EEES para el ámbito de las ciencias experimentales	BA	8	8
	[11] Enseñanza de competencias transversales: trabajar en equipo y defender proyectos en público	CC	12	12
	[12] Enseñanza de competencias transversales: trabajar en equipo y defender proyectos en público	BA	12	12
	[13] Diseño y desarrollo de técnicas de aprendizaje cooperativo en el contexto universitario	CC	8	8
	[14] Diseño y desarrollo de técnicas de aprendizaje cooperativo en el contexto universitario	BA	8	8
	[15] Diseño y desarrollo de técnicas de aprendizaje cooperativo en el contexto universitario	ME	8	8
	[16] Diseño y desarrollo de técnicas de aprendizaje cooperativo en el contexto universitario	PL	8	8
	[17] Evaluación de competencias en la Educación universitaria	CC	12	13
	[18] Evaluación de competencias en la Educación Universitaria	BA	12	13
	[19] <i>Portafolios Assessment</i> un método de evaluación alternativo a los métodos tradicionales de evaluación en el aula universitaria	CC	8	2
	[20] <i>Portafolios Assessment</i> un método de evaluación alternativo a los métodos tradicionales de evaluación en el aula universitaria	BA	8	2
	[21] Introducción de la perspectiva de género como competencia transversal en la docencia universitaria	CC	20	20
	[22] Introducción de la perspectiva de género como competencia transversal en la docencia universitaria	BA	20	20
	[23] La responsabilidad social universitaria como competencia transversal en el aula universitaria	CC	32	10
	[24] La responsabilidad social universitaria como competencia transversal en el aula universitaria	BA	32	10
	[25] Asesoramiento y apoyo al docente universitario para trabajar con los estudiantes con necesidades educativas	CC	8	2
	[26] Asesoramiento y apoyo al docente para trabajar con los estudiantes con necesidades educativas especiales	BA	8	2
	[27] Asesoramiento y apoyo al docente para trabajar con los estudiantes con necesidades educativas especiales	ME	8	2
	[28] Asesoramiento y apoyo al docente universitario para trabajar con los estudiantes con necesidades educativas	PL	8	2
	[29] ¿Por qué los alumnos no aprenden lo que les enseñamos?	CC	8	0
Módulo III. Tecnología de la Información y la comunicación aplicadas a la docencia universitaria	[30] Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - (Nivel 1 – Profesorado Competente)	CC	15	15
	[31] Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - (Nivel 1 – Profesorado Competente)	CC	15	15
	[32] Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - (Nivel 1 – Profesorado Competente)	BA	15	15
	[33] Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - (Nivel 1 – Profesorado Competente)	BA	15	15
	[34] Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - (Nivel 1 – Profesorado Competente)	ME	15	15
	[35] Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - (Nivel 1 – Profesorado Competente)	PL	15	15
	[36] Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - (Nivel 2 – Profesorado Avanzado)	CC	8	22
	[37] Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - (Nivel 2 – Profesorado Avanzado)	CC	8	22
	[38] Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - (Nivel 2 – Profesorado Avanzado)	BA	8	22
	[39] Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - (Nivel 2 – Profesorado Avanzado)	BA	8	22

Módulo IV. Búsqueda y gestión de información científica para la docencia y la investigación	[40] Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - (Nivel 3 – Profesorado Experto)	CC	5	25
	[41] Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - (Nivel 3 – Profesorado Experto)	CC	5	25
	[42] Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - (Nivel 3 – Profesorado Experto)	BA	5	25
	[43] Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - (Nivel 3 – Profesorado Experto)	BA	5	25
	[44] Simulación de sistemas dinámicos con <i>Simulink</i> : aplicaciones para la docencia y la investigación	CVUEX	0	30
	[45] Entornos virtuales de aprendizaje: <i>Adobe Connect Pro</i> y <i>Elluminate</i>	CC	21	15
	[46] Entornos virtuales de aprendizaje: <i>Adobe Connect Pro</i> y <i>Elluminate</i>	BA	21	15
	[47] Entornos virtuales de aprendizaje: <i>Adobe Connect Pro</i> y <i>Elluminate</i>	ME	21	15
	[48] Entornos virtuales de aprendizaje: <i>Adobe Connect Pro</i> y <i>Elluminate</i>	PL	21	15
	[49] Diseño de videotutoriales para la docencia universitaria	CC	16	14
	[50] Diseño de videotutoriales para la docencia universitaria	BA	16	14
	[51] Diseño de videotutoriales para la docencia universitaria	ME	16	14
	[52] Diseño de videotutoriales para la docencia universitaria	PL	16	14
	[53] <i>Exelearning</i> : diseño de contenidos didácticos para la docencia universitaria	CC	20	6
	[54] <i>Exelearning</i> : diseño de contenidos didácticos para la docencia universitaria	BA	20	6
	[55] Introducción al software numérico para la docencia y la investigación	CVUEX	0	30
	[56] Diseño de Bases de Datos y Programación para la docencia universitaria	BA	20	5
	[57] Docencia universitaria en entornos virtuales colaborativos mediante tecnología <i>Acess Grid</i>	BA	8	12
	[58] La pizarra digital interactiva en la docencia universitaria	CC	8	0
	[59] La pizarra digital interactiva en la docencia universitaria	BA	8	0
	[60] La pizarra digital interactiva en la docencia universitaria	ME	8	0
	[61] La pizarra digital interactiva en la docencia universitaria	PL	8	0
	[62] Gestores de referencias bibliográficas: <i>Refworks</i>	CC	4	4
	[63] Gestores de referencias bibliográficas: <i>Refworks</i>	BA	4	4
	[64] Indicadores bibliométricos útiles para la evaluación de las publicaciones de investigación	CC	4	4
	[65] Indicadores bibliométricos útiles para la evaluación de las publicaciones de investigación	BA	4	4
	[66] Recursos y estrategias en la búsqueda de información para la docencia e investigación en el ámbito científico-tecnológico	CC	8	8
	[67] Recursos y estrategias en la búsqueda de información para la docencia e investigación en el ámbito científico-tecnológico	BA	8	8
	[68] Recursos y estrategias en la búsqueda de información para la docencia e investigación en el ámbito de humanidades, ciencias sociales y jurídicas	CC	8	8
	[69] Recursos y estrategias en la búsqueda de información para la docencia e investigación en el ámbito de humanidades, ciencias sociales y jurídicas	BA	8	8
	[70] Uso y explotación de los recursos electrónicos desde el catálogo en línea	CC	8	8
	[71] Uso y explotación de los recursos electrónicos desde el catálogo en línea	BA	8	8
	[72] Métodos y análisis de datos en la investigación científica	CC	25	5
	[73] Métodos y análisis de datos en la investigación científica	BA	25	5
Módulo V. Idiomas para la docencia y la investigación universitaria	[74] Inglés académico (nivel intermedio)	CC	20	20
	[75] El inglés académico oral y escrito (nivel intermedio)	CC	12	8
	[76] El inglés académico oral y escrito (nivel intermedio)	BA	12	8
	[77] El inglés académico oral y escrito (nivel intermedio)	ME	12	8
	[78] El inglés académico oral y escrito (nivel intermedio)	PL	12	8
	[79] Inglés académico (nivel avanzado)	BA	20	20
	[80] Inglés académico para ponencias y clases universitarias (nivel avanzado)	CC	12	8
	[81] Inglés académico para ponencias y clases universitarias (nivel avanzado)	BA	12	8

	[82] Apoyo para la enseñanza de asignaturas en inglés	BA	12	8
	[83] Inmersión y formación lingüística en Birmingham	Birmingham	20	30
	[84] Bases elementales para hablar portugués (nivel bajo)	BA	20	20
	[85] Introducción al portugués académico (nivel intermedio)	BA	20	20
Módulo VI. Prevención de enfermedades relacionadas con la profesión docente	[86] Taller de prevención. Cuida tu voz	CC	20	0
	[87] Taller de prevención. Cuida tu voz	BA	20	0
	[88] Prevención y control de la ansiedad y el estrés	CC	20	0
	[89] Prevención y control de la ansiedad y el estrés	BA	20	0
Plan Formación de Profesores Noveles ¹	[90] Formación de Profesores Noveles para la Docencia Universitaria	CC	40	30
	[91] Formación de Profesores Noveles para la Docencia Universitaria	BA	40	30
	[92] Formación de Profesores Noveles para la Docencia Universitaria	ME	40	30
	[93] Formación de Profesores Noveles para la Docencia Universitaria	PL	40	30
Plan de Formación de Tutores	[94] Formación de Profesores Tutores	CC	34	30
	[95] Formación de Profesores Tutores	BA	34	30
Plan para el Fomento y la Consolidación de Grupos de Innovación Docente				

¹ Las acciones Plan de Formación de Profesores Noveles; Plan de Formación de Tutores y Plan de impulso y Consolidación de Grupos de Innovación Docente, deben consultarse en documentos elaborados para tal efecto en la página web del SOFD.

INSCRIPCIÓN Y CERTIFICACIÓN

Criterio de admisión

Las actividades del Plan de Formación de la UEx están dirigidas prioritariamente a profesores universitarios. Cada profesor podrá realizar hasta un máximo de 10 inscripciones por curso académico. Las inscripciones pueden realizarse utilizando el modelo de solicitud que aparece en la web del Servicio <http://www.unex.es/organizacion/servicios/sofd/areas/fp>, como muy tarde 15 días antes del comienzo de la actividad. Las plazas son limitadas (se indicará el número dentro de las fichas de cada actividad). En el caso de que el número de solicitudes exceda el de plazas, se adjudicarán por estricto orden de inscripción. Si existiera disponibilidad presupuestaria, en aquellas acciones formativas cuya demanda excediera de forma sustancial el número de plazas ofertadas, se estudiaría la posibilidad de una segunda edición de la actividad. Todos los talleres se desarrollan en horario de tarde (de 16:30 a 20:30), salvo que se indique otra franja horaria en la ficha correspondiente de cada taller.

Confirmación de inscripción

Es necesario que, una vez que desde el SOFD se confirme la posibilidad de asistencia a una actividad, el profesor confirme su asistencia en el plazo máximo notificado por correo electrónico desde la secretaría del SOFD. La no confirmación de asistencia supondrá en consecuencia, su exclusión, y se procederá al llamamiento de aquellos profesores que hayan quedado en lista de espera. Se necesitan como mínimo 15 inscripciones confirmadas para que se celebre una actividad (salvo en los campus de Mérida y Plasencia donde son suficientes 10 confirmaciones). Los avisos, tanto de confirmación como de asistencia a los talleres, se comunicarán únicamente por correo electrónico a las direcciones sofdplan@unex.es (en Badajoz y Mérida) o sofdplan_cc@unex.es (en Cáceres y Plasencia), dependiendo de la sede desde la que se ha enviado la notificación.

Anulación de la inscripción

Todos los inscritos que no pueda asistir a una actividad, y haya confirmado la asistencia, deberán comunicarlo al SOFD a la mayor brevedad posible, de cara a que otra persona pueda acceder a dicha actividad formativa. El hecho de confirmar la asistencia y no asistir supondrá la anulación de todas las solicitudes de inscripción en el presente curso académico.

Si el número de actividades formativas a las que inicialmente el alumno estaba inscrito no se realizaran, o el alumno no hubiera sido admitido, podrá ampliar su inscripción en otras actividades del plan de formación hasta volver a completar el número inicialmente establecido.

Certificación de alumnos

Cualquier alumno que no haya seguido el protocolo establecido para la inscripción en la actividad, y que por lo tanto, no aparezca en la relación de alumnos admitidos establecida por el SOFD, no obtendrá la certificación correspondiente. Las acciones formativas se componen de actividades de aprendizaje presencial y no presencial que se detallarán en el certificado correspondiente. Para poder

obtener el certificado de aprovechamiento de las actividades es necesario asistir al menos a un 80%² de horas presenciales y justificar las horas no presenciales o virtuales mediante un trabajo tutorizado por el profesor. El incumplimiento de cualquiera de estos requisitos conllevará la suspensión del derecho al certificado. En ningún caso se expedirán certificados “parciales” de una parte de las actividades.

Control de asistencia y evaluación de la satisfacción del alumnado y profesores

Durante este curso todos los talleres del plan de formación contarán con un espacio en *Moodle* donde el SOFD inscribirá a los alumnos. Aquellos alumnos que no estén en la lista ofrecida al profesor o que no estén dados de alta en el espacio web, no obtendrán la certificación correspondiente. A través de este espacio, los profesores llevarán a cabo el control de la asistencia o ausencia de cada uno de sus alumnos dos veces por sesión (el SOFD recomienda que sea antes y después de la pausa). Es imprescindible que quienes deseen obtener la certificación de la actividad, además de asistir al 80% de las horas presenciales, realicen un trabajo práctico, que pueda ser aplicado a su docencia, y que deberán entregarte también a través de la misma plataforma, como muy tarde, 15 días después de finalizado el curso. La tutorización y evaluación del trabajo (con la calificación de Apto o No Apto, se deberá realizar en el plazo de un mes desde la finalización del curso), deberá hacerla el profesor también siguiendo las herramientas disponibles en *Moodle* según las normas que se le adjuntarán antes del inicio del taller. Finalmente, La satisfacción de los participantes en el curso y el cumplimiento de estas normas se evaluarán mediante una encuesta a alumnos y profesores a través de la web de la asignatura. Los resultados obtenidos serán imprescindibles para decidir la continuidad o supresión de la de la actividad o sus profesores en futuros planes de formación. Dicho resultado será comunicado de forma inmediata al profesorado.

ATENCIÓN ADMINISTRATIVA

Para solucionar las dudas que puedan surgir sobre la inscripción y contenidos del Plan de Formación, o recibir cualquier tipo de orientación o asesoramiento, los profesores pueden hacerlo a través de los teléfonos de secretaría del Servicio de Orientación y Formación docente 924289311 (ext. 86711) o 927257044 (ext. 51178). También a través de las direcciones de correo electrónicosofdplan@unex.es (en Badajoz y Mérida) o sofdplan_cc@unex.es (en Cáceres y Plasencia).

²En el caso de que el número de horas presenciales del taller se de 8 o inferior, es necesario para obtener la certificación correspondiente la asistencia al 100% de las horas presenciales y la entrega y evaluación positivas de las tareas que en dicha actividad se establezcan.

Oferta formativa

Módulo I. Calidad y Seguimiento de las titulaciones

Gestión de la Calidad en el EEES		
Coordinador/ay e-mail		Agustina Guiberteau
Ponente, departamento y e-mail		
Descripción general del curso	<i>Destinatarios</i>	PDI
	<i>Modalidad</i>	Semipresencial
	<i>Duración (horas presenciales y no presenciales)</i>	8 horas presenciales 2 no presenciales
	<i>Metodología</i>	Teórico-práctica
	<i>Número máximo de alumnos permitidos</i>	50
Objetivos	1. Adquirir unos conocimientos básicos sobre la calidad en la gestión universitaria 2. Tomar conciencia de la importancia de la calidad en el actual contexto universitario 3. Conocer los Sistemas de Garantía Interna de Calidad de la Universidad y sus elementos asociados	
Contenidos	1. Introducción a la calidad en la gestión universitaria 2. El programa AUDIT de la ANECA y los Sistemas de Garantía Internos de Calidad 3. La medición de la calidad: indicadores y encuestas de satisfacción de los usuarios 4. Otros instrumentos para la gestión de la calidad en la universidad	
Evaluación	Diseño en grupo de un proceso o procedimiento vinculado al centro o departamento	
Sede, número del taller, y fechas	<i>Cáceres</i>	[taller nº 1] Por determinar
	<i>Badajoz</i>	[taller nº 2] Por determinar

Seguimiento de los títulos oficiales		
Coordinador/ay e-mail	Agustina Guiberteau	
Ponente, departamento y e-mail		
Descripción general del curso	<i>Destinatarios</i>	PDI
	<i>Modalidad</i>	Semipresencial
	<i>Duración (horas presenciales y no presenciales)</i>	8 horas presenciales 2 no presenciales
	<i>Metodología</i>	El taller combinará actividad expositiva y estudios de casos referentes a títulos de grado y máster de universidad españolas
	<i>Número máximo de alumnos permitidos</i>	50
Objetivos	1. Asegurar la disponibilidad pública de la información pertinente y relevante 2. Detectar posibles deficiencias en la implantación del título, proponiendo recomendaciones y sugerencias de mejora 3. Identificar buenas prácticas para su difusión en el marco del sistema universitario 4. Aportar información relevante para analizar el grado de adaptación de los títulos al EEES	
Contenidos	1. Protocolo de seguimiento 2. Indicadores de seguimiento de los títulos 3. Estudio de casos de universidades españolas	
Evaluación	Elaborar un informe sobre la disponibilidad de la información referente a un título	
Sede, número del taller, y fechas	<i>Cáceres</i>	[taller nº 3] Por determinar
	<i>Badajoz</i>	[taller nº 4] Por determinar

Módulo II. Planificación, desarrollo y evaluación de competencias en el marco del EEES

Experiencias de elaboración de planes docentes en el EEES para el ámbito tecnológico		
Coordinador/ay e-mail	Santiago Salamanca (ssalamanca@unex.es)	
Ponente, departamento y e-mail	Santiago Salamanca (ssalamanca@unex.es)	
Descripción general del curso	<i>Destinatarios</i>	PDI del ámbito tecnológico
	<i>Modalidad</i>	Semipresencial
	<i>Duración (horas presenciales y no presenciales)</i>	8 horas presenciales (4 horas al inicio del taller y 4 horas de evaluación final) y 8 horas no presenciales
	<i>Metodología</i>	El taller combinará actividad expositiva y estudios de casos prácticos referentes a materias de grado y máster propias del ámbito de conocimiento
	<i>Número máximo de alumnos permitidos</i>	40
Objetivos	1.	Conocer cómo planificar asignaturas propias del ámbito tecnológico, de acuerdo a las propuestas de las UEx.
	2.	Tomar conciencia de la importancia de una adecuada programación docente de cara a la consecución de las competencias específicas y genéricas o transversales propias del ámbito de conocimiento.
Contenidos	1.	Contextualización profesional, curricular y personal de las asignaturas propias del ámbito.
	2.	Diseño y estructuración de objetivos y contenidos.
	3.	Competencias específicas y transversales propias del ámbito de conocimiento.
	4.	Secuenciación de bloques temáticos y temas
	5.	Distribución del tiempo ECTS
	6.	Metodología docente
	7.	Actividades y criterios de evaluación de competencias propias del ámbito del ámbito de conocimiento tecnológico
Evaluación	Los participantes deberán realizar una programación completa de una asignatura de grado o máster	
Sede, número del taller, y fechas	<i>Cáceres</i>	[taller nº 5] 8 y 29 de noviembre de 2011
	<i>Badajoz</i>	[taller nº 6] 7 y 28 de noviembre 2011
	<i>Mérida</i>	[taller nº 7] 2 y 30 Noviembre 2011

Experiencias de elaboración de planes docentes en el EEES para el ámbito de las ciencias sociales, jurídicas y humanidades		
Coordinador/ay e-mail		Manuel Montanero (mmontane@unex.es)
Ponente, departamento y e-mail		Manuel Montanero (mmontane@unex.es)
Descripción general del curso	<i>Destinatarios</i>	PDI del ámbito de las ciencias sociales, jurídicas y humanidades
	<i>Modalidad</i>	Semipresencial
	<i>Duración (horas presenciales y no presenciales)</i>	8 horas presenciales (4 horas al inicio del taller y 4 horas de evaluación final) y 8 no presenciales
	<i>Metodología</i>	El taller combinará actividad expositiva y estudios de casos prácticos referentes a materias de grado y máster propias del ámbito de conocimiento
	<i>Número máximo de alumnos permitidos</i>	40
Objetivos	4.	Conocer cómo planificar asignaturas propias del ámbito de conocimiento, de acuerdo a las propuestas de las UEx.
	5.	Tomar conciencia de la importancia de una adecuada programación docente de cara a la consecución de las competencias específicas y genéricas o transversales propias del ámbito de conocimiento.
Contenidos	4.	Contextualización profesional, curricular y personal de las asignaturas propias del ámbito.
	5.	Diseño y estructuración de objetivos y contenidos.
	6.	Competencias específicas y transversales propias del ámbito de conocimiento.
	7.	Secuenciación de bloques temáticos y temas
	8.	Distribución del tiempo ECTS
Evaluación	9.	Metodología docente
	10.	Actividades y criterios de evaluación de competencias propias del ámbito del ámbito de conocimiento tecnológico
Evaluación		Los participantes deberán realizar una programación completa de una asignatura de grado o máster
Sede, número del taller, y fechas	<i>Cáceres</i>	[taller nº 8] 12 y 26 de marzo de 2012
	<i>Badajoz</i>	[taller nº 9] 13 y 27 de marzo de 2012

Experiencias de elaboración de planes docentes en el EEES para el ámbito de las ciencias experimentales		
Coordinador/ay e-mail	Santiago Tolosa (santi@unex.es)	
Ponente, departamento y e-mail	Santiago Tolosa (santi@unex.es)	
Descripción general del curso	<i>Destinatarios</i>	PDI del ámbito de las ciencias experimentales
	<i>Modalidad</i>	Semipresencial
	<i>Duración (horas presenciales y no presenciales)</i>	8 horas presenciales (4 horas al inicio del taller y 4 horas de evaluación final) y 8 no presenciales
	<i>Metodología</i>	El taller combinará actividad expositiva y estudios de casos prácticos referentes a materias de grado y máster propias del ámbito de conocimiento
	<i>Número máximo de alumnos permitidos</i>	40
Objetivos	1. Conocer cómo planificar asignaturas propias del ámbito de las ciencias experimentales, de acuerdo a las propuestas de las UEx. 2. Tomar conciencia de la importancia de una adecuada programación docente de cara a la consecución de las competencias específicas y genéricas o transversales propias del ámbito de conocimiento.	
Contenidos	1. Contextualización profesional, curricular y personal de las asignaturas propias del ámbito. 2. Diseño y estructuración de objetivos y contenidos. 3. Competencias específicas y transversales propias del ámbito de conocimiento. 4. Secuenciación de bloques temáticos y temas 5. Distribución del tiempo ECTS 6. Metodología docente 7. Actividades y criterios de evaluación de competencias propias del ámbito del ámbito de conocimiento de las ciencias experimentales	
Evaluación	Los participantes deberán realizar una programación completa de una asignatura de grado o máster	
Sede, número del taller, y fechas	<i>Badajoz</i>	[taller nº 10] 2 y 9 de mayo de 2012

Enseñanza de competencias transversales: trabajar en equipo y defender proyectos en público		
Coordinador/a y e-mail	Manuel Montanero. mmontane@unex.es	
Ponente, departamento y e-mail	Manuel Montanero. mmontane@unex.es ; Departamento de Ciencias de la Educación Manuel Lucero. mlucero@unex.es ; Departamento de Ciencias de la Educación	
Descripción general del curso	<i>Destinatarios</i>	Profesores y becarios de investigación
	<i>Modalidad</i>	Semipresencial
	<i>Duración (horas presenciales y no presenciales)</i>	12 horas presenciales y 12 horas no presenciales
	<i>Metodología</i>	Las sesiones presenciales tendrán un carácter esencialmente práctico, combinando simulaciones, análisis de casos en vídeo, grupos de discusión, etc.
	<i>Número máximo de alumnos permitidos</i>	30
Objetivos	1. Comprender el concepto y el valor formativo de las competencias transversales en el EEES. 2. Conocer y practicar recursos didácticos para la enseñanza y evaluación de competencias transversales relacionadas con trabajar en equipo y defender proyectos en público. 3. Comprender cómo incorporar la enseñanza y evaluación de competencias transversales al plan de estudios de un título.	
Contenidos	1. Las competencias transversales en los nuevos planes de estudios 2. Recursos didácticos para planificar proyectos en equipo: cuaderno de equipo y proyectos de aprendizaje 3. Recursos didácticos para exponer y discutir ideas y proyectos: debate estructurado, dramatización, jigsaw y bola de nieve 4. Recursos didácticos para co-evaluar proyectos: registros cualitativos, listas de control y escalas de apreciación.	
Evaluación	Realización de un plan de trabajo de aprendizaje colaborativo basado en proyectos (con los correspondientes recursos y materiales) para una asignatura de grado o postgrado.	
Sede, número del taller, y fechas	<i>Cáceres</i>	[taller nº 11] 4, 5 y 6 de junio 2012
	<i>Badajoz</i>	[taller nº 12] 11, 12 y 13 de junio 2012

Diseño y desarrollo de técnicas de aprendizaje cooperativo en el contexto universitario		
Coordinador/a y e-mail	Benito León del Barco, bleon@unex.es	
Ponente, departamento y e-mail	Benito León del Barco, Dpto. Psicología y Antropología, bleon@unex.es	
Descripción general del curso	<i>Destinatarios</i>	PDI UEx
	<i>Modalidad</i>	Semipresencial
	<i>Duración (horas presenciales y no presenciales)</i>	8 horas presenciales 8 horas no presenciales
	<i>Metodología</i>	Eminentemente activa y participativa, discusión y trabajo en grupos
	<i>Número máximo de alumnos permitidos</i>	30
Objetivos	1. Conocer las condiciones y características del aprendizaje cooperativo. 2. Describir las ventajas y consecuencias del aprendizaje cooperativo sobre variables académicas, afectivas y sociales. 3. Diseñar y aplicar en el aula universitaria, técnicas de aprendizaje cooperativo. 4. Identificar las tareas y las funciones que docente debe realizar en el aprendizaje cooperativo. 5. Ser capaz de evaluar el proceso, los resultados del aprendizaje cooperativo y solucionar conflictos en el trabajo en equipo.	
Contenidos	1. Condiciones y características del aprendizaje cooperativo. 2. Eficacia de la interacción estudiante-estudiante y ventajas del aprendizaje cooperativo en el aula sobre variables académicas, afectivas y sociales. 3. Técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula universitaria • Jigsaw o técnica rompecabezas de Aronson. • Mapas conceptuales cooperativos. • Tablas conceptuales cooperativas. • Grupos de Investigación. • Díadas cooperativas. • Webquests basadas en el aprendizaje cooperativo. 4. Conflictos en el trabajo en equipo. • Actitudes “Jetas y Mantas” • Falta de madurez grupal y déficit de HHSS. 5. Evaluación del proceso de Aprendizaje Cooperativo.	
Evaluación	Trabajo individual: Diseño, desarrollo y evaluación de técnicas de aprendizaje cooperativo en el contexto universitario (Asignaturas impartidas por el participante)	
Sede, número del taller, y fechas	<i>Cáceres</i>	[taller nº 13] 26 y 27 octubre de 2011
	<i>Badajoz</i>	[taller nº 14] 23 y 24 noviembre de 2011
	<i>Mérida</i>	[taller nº 15] 15 y 16 febrero de 2012
	<i>Plasencia</i>	[taller nº 16] 21 y 22 marzo de 2012

Evaluación de competencias en la Educación Universitaria		
Coordinador/a y e-mail	Jesús Valverde Berrocoso – jevabe@unex.es	
Ponente, departamento y e-mail	Jesús Valverde Berrocoso – Dpto. Ciencias de la Educación – jevabe@unex.es	
Descripción general del curso	<i>Destinatarios</i>	Profesorado, en general, interesado en mejorar sus procesos de evaluación de los aprendizajes y aplicar una evaluación por competencias. Profesorado perteneciente a las Comisiones de Calidad de los títulos de la UEX.
	<i>Modalidad</i>	Semipresencial
	<i>Duración (horas presenciales y no presenciales)</i>	25 horas (12 horas presenciales y 13 horas no presenciales)
	<i>Metodología</i>	En las sesiones presenciales se desarrollarán exposiciones conceptuales, actividades cooperativas, presentación de casos prácticos y ejemplos para la evaluación de competencias. Se usará el aula virtual para la difusión de materiales didácticos y la tutorización del alumnado.
	<i>Número máximo de alumnos permitidos</i>	30
Objetivos	1. Identificar y comprender las nuevas tendencias en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes universitarios. 2. Conocer los principios en los que ha de basarse la evaluación de las competencias en los títulos universitarios. 3. Saber definir e interpretar competencias transversales, generales y específicas en el contexto de un Grado o Posgrado universitario. 4. Ser capaz de formular indicadores y criterios para la evaluación de competencias. 5. Conocer el uso de las TIC para el registro, análisis y comunicación de la evaluación de competencias.	
Contenidos	1. La evaluación educativa en la formación universitaria: últimas tendencias. 2. Competencias: concepto y formulación. 3. Indicadores y criterios de evaluación para competencias en la formación superior. 4. Instrumentos digitales para la evaluación de competencias. El caso de EVACOM-PROEDU. 5. Diseño de actividades para la evaluación de competencias	
Evaluación	Se aplicará un modelo de evaluación basado en competencias y que utilizará como evidencias una prueba sobre contenidos conceptuales, actividades colaborativas de aula y un trabajo final sobre el diseño de un proceso de evaluador relacionado con una asignatura o materia de Grado o Posgrado.	
Sede, número del taller, y fechas	<i>Cáceres</i>	[taller nº 17] 7, 8 y 9 de Noviembre de 2011
	<i>Badajoz</i>	[taller nº 18] 28, 29 y 30 de Noviembre de 2011

<i>Portfolios assesment: un método de evaluación alternativo a los métodos tradicionales de evaluación en el aula universitaria</i>		
Coordinador/a y e-mail	Amparo Fernández March. U.Politécnica de Valencia.	afernama@ice.upv.es
Ponente, departamento y e-mail	Amparo Fernández March. U. Politécnica de Valencia.	afernama@ice.upv.es
Descripción general del curso	<i>Destinatarios</i>	Profesorado universitario de la UEx
	<i>Modalidad</i>	presencial
	<i>Duración (horas presenciales y no presenciales)</i>	8 horas presenciales y 2 no presenciales
	<i>Número máximo de alumnos permitidos</i>	30
Objetivos	1.	Reflexionar sobre el papel de la evaluación en el cambio de paradigma educativo
	2.	Comprender el concepto de evaluación centrada en el estudiante
	3.	Analizar las conexiones entre metodologías de aprendizaje activo, evaluación centrada en el estudiante y el uso de portafolio
	4.	Reflexionar sobre experiencias prácticas del uso de portafolios
Contenidos	1.	El EEES como marco de referencia para el cambio de paradigma educativo
	2.	Nuevos métodos de evaluación
	3.	Definición y fundamentos teóricos del portafolio del estudiante
	4.	Contenidos y estructura del portafolios
	5.	Papel de los estudiantes y del profesor en su desarrollo
	6.	Experiencias de evaluación con portafolios: tipos, criterios de evaluación, impacto en el aprendizaje
Evaluación	Asistencia a la 8 horas presenciales y diseño e implementación del portafolios como método de evaluación en una asignatura de grado o máster.	
Sede, número del taller, y fechas	<i>Cáceres</i>	[taller nº 19] 25 y 26 de abril 2012
	<i>Badajoz</i>	[taller nº 20] 23 y 24 de abril 2012

Introducción de la perspectiva de género como competencia transversal en la docencia universitaria		
Coordinador/a y e-mail	Cáceres: Ana Fondón Ludeña anafondon@unex.es Badajoz: Rosa Luengo González rosaluen@unex.es	
Ponente, departamento y e-mail	Cáceres: Ana Fondón Ludeña. anafondon@unex.es ; Teresa Alzas García. teresaag@unex.es ; Departamento de Dirección de Empresas y Sociología; Rosa Fernández Sánchez. rofersan@unex.es . Departamento de Ciencias de la Educación Badajoz: Pruden Gutiérrez Esteban. pruden@unex.es ; Departamento de Ciencias de la Educación; Rosa Luengo González. rosaluen@unex.es Inés Rodríguez Sánchez inesrgue@unex.es ; Departamento de Ddca de las Ciencias Sociales, las Lenguas y las Literaturas	
Descripción general del curso	<i>Destinatarios</i>	Profesorado universitario
	<i>Modalidad</i>	Semipresencial
	<i>Duración (horas presenciales y no presenciales)</i>	40 horas (20 horas presenciales y 20 no presenciales)
	<i>Metodología</i>	Clases teórico-prácticas de explicación de conceptos básicos con especial atención al concepto de transversalidad Actividades prácticas de análisis de realidad socio-educativa Actividades prácticas de incorporación de herramientas para el uso de la perspectiva de género en los programas docentes.
	<i>Número máximo de alumnos permitidos</i>	20
Objetivos	1. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación en relación a los cambios en las relaciones de género. 2. Adquirir las herramientas necesarias para la incorporación de la perspectiva de género en el diseño y planificación de los programas de las asignaturas universitarias.	
Contenidos	1. Introducción a la perspectiva de género. El sistema sexo-género. Socialización y estereotipos de género 2. Lenguaje no sexista y transversalidad 3. Género y Educación. Análisis del panorama nacional y autonómico 4. Implementación de la perspectiva de género en el espacio universitario.	
Evaluación	40% Asistencia a las sesiones presenciales (mínimo de un 80% de asistencia) 60% Presentación de un trabajo por parte del alumno en el que se recojan los aspectos prácticos trabajados a lo largo del curso. Esta actividad consistirá en el diseño del programa de alguna de las asignaturas que imparten introduciendo la perspectiva de género.	
Sede, número del taller, y fechas	<i>Cáceres</i>	[taller nº 21] 12, 13, 14, 15 de marzo de 2012
	<i>Badajoz</i>	[taller nº 22] 9,10, 11, 12 de abril de 2012

La responsabilidad social universitaria como competencia transversal en el aula universitaria		
Coordinador/a y e-mail	Dolores Gallardo Vázquez; dgallard@unex.es	
Ponente, departamento y e-mail	Varios	
Descripción general del curso	<i>Destinatarios</i>	PDI de la UEx
	<i>Modalidad</i>	Semipresencial
	<i>Duración (horas presenciales y no presenciales)</i>	32 horas presenciales y 10 no presenciales
	<i>Metodología</i>	Se realizarán sesiones expositivas con debate
	<i>Número máximo de alumnos permitidos</i>	40
Objetivos	1. Dar a conocer en qué consiste una Universidad Socialmente Responsable. 2. Conocer los procesos universitarios que desarrollan acciones socialmente responsables. 3. Determinar los impactos que estas acciones presentan a nivel interno y externo. 4. Recopilar resultados en el Informe de Sostenibilidad Universitaria	
Contenidos	1. La RS en el seno de la Universidad. 2. Actividades universitarias sostenibles y solidarias. 3. Servicios y secciones universitarios socialmente responsables. 4. Nuevas formas universitarias de encauzar la RS. 5. ¿Cómo ser socialmente responsable en la docencia, investigación y gestión universitarias? 6. Elaboración de Informe y divulgación de resultados.	
Evaluación	El certificado del curso se obtiene asistiendo, al menos, al 80% de las horas presenciales además de justificar las horas no presenciales mediante un trabajo tutorizado por el coordinador y relacionado con alguno de los temas tratados. En primer lugar, se entregará un cuestionario. En segundo lugar, se solicitan propuestas e iniciativas en cada ámbito de trabajo, las razones que le llevan a proponerlas y el modo cómo las podría llevar a cabo. Con ello se pretende diseñar el plan de actuación en cada una de las áreas, departamentos y facultades. En tercer lugar, se propondrá desarrollar alguna temática de las tratadas a lo largo de las sesiones presenciales.	
Sede, número del taller, y fechas	<i>Cáceres</i>	[taller nº 23] 21, 23, 28 febrero; 1, 6, 8, 13 y 15 de marzo de 2012 (de 16:30 a 20:30 h.)
	<i>Badajoz</i>	[taller nº 24] 31 octubre, 3, 8, 10, 22, 24, 29 noviembre, 1 diciembre de 2011 (de 9 a 13 h.)

Asesoramiento y apoyo al docente para trabajar con los estudiantes con necesidades educativas especiales		
Coordinador/a y e-mail	Alberto Herrera Tejada, aherrera@unex.es	
Ponente, departamento y e-mail	Técnicos de la Unidad de Atención al Estudiante de la UEx	
	María Barquilla Rol, Psicopedagoga, uae@unex.es	
	Diana Arroyo Panadero, Trabajadora Social, uae@unex.es	
	María Llorca García, Psicóloga, uae@unex.es	
Descripción general del curso	<i>Destinatarios</i>	Todos los profesores de la UEx
	<i>Modalidad</i>	Semipresencial
	<i>Duración (horas presenciales y no presenciales)</i>	10 horas (8 horas presenciales y 2 no presenciales)
	<i>Metodología</i>	El taller se plantea principalmente con un contenido práctico. Se ofrece al PDI asesoramiento técnico y específico para el desarrollo normalizado de los estudiantes con necesidades educativas derivadas de situación de discapacidad y otras.
	<i>Número máximo de alumnos permitidos</i>	40
Objetivos	1.	Ofrecer una visión normalizada y práctica de la discapacidad.
	2.	Dotar de herramientas útiles al docente para poder trabajar con los estudiantes con necesidades educativas.
	3.	Ofrecer asesoramiento y apoyo al docente para trabajar con los estudiantes con discapacidad.
Contenidos	1.	Definición de discapacidad. Distintos tipos de discapacidad.
	2.	Estudiantes con discapacidad en la Universidad.
	3.	La Unidad de Atención al Estudiante de la UEx.
	4.	Metodología en el aula, pautas de intervención para trabajar con estudiantes con discapacidad.
	5.	Adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad.
	6.	Otros tipos de atención.
Evaluación	Para poder obtener el certificado de aprovechamiento del taller es necesario asistir a todas las horas presenciales y justificar las horas no presenciales mediante la entrega de un trabajo práctico.	
Sede, número del taller, y fechas	<i>Cáceres</i>	[taller nº 25] 5 y 6 de marzo de 2012. De 9:00 a 13:00
	<i>Badajoz</i>	[taller nº 26] 7 y 8 de marzo de 2012. De 9:00 a 13:00
	<i>Mérida</i>	[taller nº 27] 12 y 13 de marzo de 2012. De 9:00 a 13:00
	<i>Plasencia</i>	[taller nº 28] 14 y 15 de marzo de 2012. De 9:00 a 13:00

¿Por qué los alumnos no aprenden lo que les enseñamos?		
Coordinador/a y e-mail	Juan Ignacio Pozo Municio. Universidad Autónoma de Madrid. nacho.pozo@uam.es	
Ponente, departamento y e-mail	Juan Ignacio Pozo Municio. Universidad Autónoma de Madrid. nacho.pozo@uam.es	
Descripción general del curso	<i>Destinatarios</i>	Profesorado universitario
	<i>Modalidad</i>	Presencial
	<i>Duración (horas presenciales y no presenciales)</i>	8 horas
	<i>Metodología</i>	Actividades expositivas y de discusión
	<i>Número máximo de alumnos permitidos</i>	40
Objetivos	1. Analizar las dificultades de aprendizaje más comunes entre los alumnos universitarios, intentando dar respuesta a preguntas como: ¿Por qué no se interesan por aprender? ¿Por qué no comprenden lo que aprenden? ¿Por qué memorizan en vez de entender? ¿Por qué olvidan tan pronto lo que aprenden? ¿Por qué no utilizan lo que saben? 2. Buscar respuestas a las preguntas anteriores desde la reciente psicología cognitiva del aprendizaje en el marco del EEES. 3. Identificar estrategias curriculares y didácticas que ayuden, o al menos limiten, estas dificultades. 4. Desarrollar proyectos que promuevan un aprendizaje autónomo y estratégico en nuestros alumnos, con el fin de desarrollar sus competencias de aprendizaje y de uso estratégico del aprendizaje adquirido.	
Contenidos	1. Cómo enseñamos y cómo aprenden nuestros alumnos: ¿Cuáles son las formas más habituales de enseñar y de aprender? ¿Cuáles son las dificultades de aprendizaje más comunes? 2. La enseñanza centrada en el alumno: ¿Qué debe cambiar? 3. De la concepción intuitiva del aprendizaje a la concepción científica: la contribución de la Psicología Cognitiva del Aprendizaje. 4. Nuevas formas de enseñar, nuevas formas de aprender: promoviendo un aprendizaje reflexivo, constructivo y autónomo.	
Evaluación	Asistencia a la totalidad de las horas presenciales	
Sede, número del taller, y fechas	Cáceres	[taller nº 29] 24 de enero (de 16:30 a 20:30 h.) y 25 de enero (de 10 a 14 h.) de 2012

Módulo III. Tecnología de la Información y la Comunicación aplicadas a la docencia universitaria

Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (Nivel 1.Profesorado Competente)		
Coordinador/ay e-mail	Cáceres: Laura Martín Sánchez – laurams@unex.es Badajoz: Manuel Romero maromero@unex.es	
Ponente, departamento y e-mail	Laura Martín Sánchez - Luz María Madera Lucas- Manuel Romero Cano-Lares (maromero@unex.es) Campus Virtual de la UEX	
Descripción general del curso	<i>Destinatarios</i>	Profesorado que desea iniciarse en el uso del entorno virtual de aprendizaje de la UEX
	<i>Modalidad</i>	Semipresencial
	<i>Duración (horas presenciales y no presenciales)</i>	30 horas (15 horas presenciales y 15 horas no presenciales) – 5 sesiones presenciales de 3 horas.
	<i>Metodología</i>	Sesiones presenciales de demostración y práctica de los procedimientos implicados en el desarrollo de los contenidos. Actividad individual del alumnado para la elaboración de los trabajos para la evaluación de las competencias (no presencial). Tutorización y orientación, por parte del profesorado, del proceso de elaboración de las actividades de aprendizaje (no presenciales).
	<i>Número máximo de alumnos permitidos</i>	20
Objetivos	1. Conocer el funcionamiento básico del portal CVUEX y de la plataforma Moodle de la UEX desde el perfil del profesorado universitario. 2. Ser capaz de utilizar, con dominio suficiente, herramientas básicas de Moodle para el diseño, desarrollo y evaluación de acciones en entornos virtuales de aprendizaje. 3. Utilizar con habilidad los diferentes programas informáticos que facilitan la navegación a través de Internet. 4. Ser capaz de utilizar, con dominio suficiente, las herramientas y utilidades del CVUEX que permiten desarrollar procesos de comunicación sincrónica y asincrónica durante las acciones formativas en entornos virtuales de aprendizaje. 5. Conocer los procedimientos básicos para gestionar como usuario las herramientas de comunicación de la plataforma Moodle. 6. Conocer los procedimientos para la gestión, inserción y actualización de contenidos en la plataforma Moodle. 7. Conocer los procedimientos para dar de alta y baja a los alumnos así como para agregar o eliminar un curso dentro del CVUEX. 8. Conocer y manejar las distintas formas de organizar los contenidos que se presentan a los alumnos a través de e-learning. 9. Saber elaborar contenidos textuales (e hipertextuales) de forma que cumpla los criterios de usabilidad para la web. 10. Desarrollar habilidades en la búsqueda y selección de los medios y recursos interactivos más adecuados (animaciones, demostraciones, simulaciones) para la acción formativa.	
Contenidos	1. Portal del Campus Virtual de la UEX: funcionalidades y usos. 2. Herramientas básicas de Moodle 2.0	
Evaluación	El alumnado deberá demostrar que es competente en el uso de las herramientas básicas de Moodle mediante la aplicación de estos conocimientos en un aula virtual del CVUEX.	
Sede, número del taller, y fechas	<i>Cáceres</i>	[taller nº 30] 7, 8, 14, 15 y 21 de noviembre de 2011 [taller nº 31] 13, 14, 20, 21 y 22 de febrero de 2012
	<i>Badajoz</i>	[taller nº 32] 12, 13, 14, 15 y 16 de diciembre de 2011 [taller nº 33] 6, 7, 8, 9 y 10 de febrero de 2012
	<i>Mérida</i>	[taller nº 34] 16, 17, 18, 19 y 20 de abril 2012
	<i>Plasencia</i>	[taller nº 35] 5, 6, 12, 13 y 19 de marzo 2012

Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (Nivel 2.Profesorado Avanzado)		
Coordinador/ay e-mail	Laura Martín Sánchez – laurams@unex.es	
Ponente, departamento y e-mail	Arturo Durán Domínguez - Carlos Álvarez Álvarez y Laura Martín Sánchez. <i>Campus Virtual de la UEX</i>	
Descripción general del curso	<i>Destinatarios</i>	Profesorado que desea especializarse en el uso del entorno virtual de aprendizaje de la UEX a un nivel avanzado.
	<i>Modalidad</i>	Semipresencial
	<i>Duración (horas presenciales y no presenciales)</i>	8 horas presenciales y 22 horas no presenciales – 1 sesiones presencial de 1,5 horas (inicial) y 1 sesión presencial (final) de 6,5 horas (distribuida en mañana/tarde o en dos días).
	<i>Metodología</i>	Al comienzo del taller, se celebrará una sesión presencial para la presentación del curso y la explicación de las actividades a desarrollar relacionadas con el diseño y elaboración de una acción formativa completa, bien de apoyo a la docencia presencial, de modalidad semipresencial o bien de modalidad virtual. La última sesión de trabajo también será presencial y en ella se presentarán y debatirán las diferentes propuestas elaboradas por el alumnado del taller.
	<i>Número máximo de alumnos permitidos</i>	20
Objetivos	1. Ser capaz de utilizar, con dominio avanzado, las herramientas y utilidades del CVUEX que permiten desarrollar procesos de comunicación sincrónica y asincrónica durante las acciones formativas en entornos virtuales de aprendizaje, así como tener capacidad y disposición para estar actualizado y aprender nuevas herramientas informáticas y telemáticas necesarias para el desempeño de su trabajo. 2. Conocer procedimientos avanzados para diseñar el ambiente de aprendizaje en la plataforma Moodle. 3. Conocer los procedimientos de inserción de imágenes, audio, vídeo y animaciones en la plataforma Moodle. 4. Conocer los procedimientos para gestionar, como usuario avanzado, las herramientas de comunicación de la plataforma Moodle y ser capaz de promover la participación del alumnado en el curso. 5. Saber seleccionar los métodos y materiales didácticos más adecuados al contenido de la acción formativa, así como aquellas actividades de aprendizaje concretas que posibiliten conseguirlos. 6. Conocer los procedimientos para llevar a cabo evaluaciones de los aprendizajes en la plataforma Moodle. 7. Ser capaz de orientar y asesorar a los alumnos a lo largo del proceso de formación y conocer los procedimientos para corregir tareas/actividades del alumnado en la plataforma Moodle. 8. Conocer los procedimientos para gestionar el avance del alumnado a lo largo de los contenidos del curso. Tener conocimientos y desarrollar habilidades para realizar adecuadamente las tareas de seguimiento, supervisión y evaluación de la acción formativa con el objeto de mantener la información actualizada y asegurarse un funcionamiento correcto.	
Contenidos	1. Herramientas avanzadas de Moodle 2.0	
Evaluación	El alumnado deberá diseñar y elaborar una acción formativa en el CVUEX, así como describir y explicar esta propuesta en una sesión presencial al finalizar el curso.	
Sede, número del taller, y fechas	<i>Cáceres</i>	[taller nº 36] 2, 29 y 30 de noviembre de 2011 [taller nº 37] 1, 27 y 28 de febrero de 2012
	<i>Badajoz</i>	[taller nº 38] 3 de noviembre, 1 y 2 de diciembre de 2011 [taller nº 39] 2 y 29 de febrero, 1 de marzo de 2012

Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (Nivel 3. Profesorado Experto)		
Coordinador/ay e-mail	Roberto Rodríguez Echeverría – rre@unex.es	
Ponente, departamento y e-mail	Roberto Rodríguez Echeverría- Prudencia Gutiérrez Esteban. <i>Campus Virtual de la UEX</i>	
Descripción general del curso	<i>Destinatarios</i>	Profesorado que desea formarse en el uso del entorno virtual de aprendizaje de la UEX a un nivel experto.
	<i>Modalidad</i>	Semipresencial
	<i>Duración (horas presenciales y no presenciales)</i>	5 horas presenciales y 30 horas no presenciales – 1 sesiones presencial de 2 horas (inicial) y 1 sesión presencial (final) de 3 horas.
	<i>Metodología</i>	La comunidad de aprendizaje se constituye por los coordinadores y alumnado del taller y se auto-organiza para aprender a través del trabajo cooperativo, utilizando herramientas comunes dentro del entorno del Campus Virtual de la UEX. Es un modelo de formación cuyos elementos clave son la participación, la interacción y la colaboración. Sus participantes se comprometen a construir y compartir conocimientos. Para ello es imprescindible un alto nivel de comunicación e interacción. El coordinador es un facilitador del aprendizaje y actúa como un miembro más de la comunidad de aprendizaje. Por consiguiente, el liderazgo en la actividad formativa es compartido, puesto que se delegan responsabilidades y se realiza una evaluación continua y sistemática del trabajo realizado.
	<i>Número máximo de alumnos permitidos</i>	20 alumnos por curso (Observación: se prevé que parte de la matriculación en esta modalidad de curso se deba hacer, en parte, por invitación expresa a profesorado con reconocida competencia en el uso del Campus Virtual)
	Objetivos	1. Crear una comunidad virtual de aprendizaje que favorezca el intercambio de experiencias docentes innovadoras en el Campus Virtual de la UEX. 2. Capacitar para el uso de herramientas complejas y nuevas utilidades de la plataforma Moodle.
Contenidos	1. Herramientas expertas de Moodle 2.0	
Evaluación	El grupo constituido en comunidad de aprendizaje valorará el grado de consecución de los objetivos de aprendizaje que ellos mismos definieron, así como los resultados obtenidos por cada uno de sus miembros en función de las responsabilidades asumidas y los logros alcanzados.	
Sede, número del taller, y fechas	<i>Cáceres</i>	[taller nº 40] 15 de noviembre y 20 de diciembre de 2011
		[taller nº 41] 26 de enero y 1 de marzo de 2012
	<i>Badajoz</i>	[taller nº 42] 15 de noviembre y 20 de diciembre de 2011
		[taller nº 43] 26 de enero y 1 de marzo de 2012

Simulación de sistemas dinámicos con <i>Simulink</i> : aplicaciones para la docencia y la investigación		
Coordinador/a y e-mail	Fernando Javier Álvarez Franco (fafranco@unex.es)	
Ponente, departamento y e-mail	Fernando Javier Álvarez Franco; Departamento de Ingeniería Eléctrica, Electrónica y Automática fafranco@unex.es , Jorge Morera Mainar Departamento de Ingeniería Eléctrica, Electrónica y Automática; george@unex.es	
Descripción general del curso	Destinatarios	Docentes e investigadores de todos aquellos campos del conocimiento donde tiene interés la simulación del comportamiento de sistemas complejos que evolucionan con el tiempo. Algunos ejemplos de este tipo de sistemas son: • Biología: modelos depredador-presa. • Mecánica: péndulo forzado, sistema de osciladores acoplados. • Finanzas: modelo de Black-Scholes, sistemas financieros caóticos. • Telecomunicaciones: sistemas de radioenlace, sistemas de detección radar. • Termodinámica: ciclos de refrigeración, reguladores térmicos. • Electrónica: dispositivos electrónicos, sensores y actuadores, filtros adaptativos.
	Modalidad	Virtual
	Duración (horas presenciales y no presenciales)	30 horas no presenciales
	Metodología	El desarrollo de los contenidos se realizará en la modalidad de taller online, para lo cual el alumno dispondrá, a través del Aula Virtual de la UEx, de diferentes recursos documentales y de carácter multimedia para el aprendizaje del software de simulación <i>Simulink</i> . Los profesores realizarán el seguimiento de todo el proceso de aprendizaje a través de las herramientas de comunicación disponibles en la plataforma de aprendizaje virtual.
	Número máximo de alumnos permitidos	15
Objetivos	1. Mostrar la importancia que tiene el modelado y la simulación de sistema dinámicos en una gran variedad de disciplinas. 2. Presentar las características básicas del software de simulación <i>Simulink</i> 3. Mostrar la utilidad de este software para llevar a cabo la simulación de modelos complejos en un tiempo mínimo de desarrollo. 4. Enseñar a utilizar este software para llevar a cabo la simulación de sistemas específicos.	
Contenidos	1. Concepto de modelo y simulación de sistemas dinámicos 2. Presentación de la herramienta de simulación 3. Bloques de entrada y salida 4. Operadores no lineales 5. Uso de funciones 6. Operaciones matemáticas 7. Transferencia de datos y señales 8. Mejora del aspecto visual 9. Ajuste de los parámetros de la simulación	
Evaluación	Para poder obtener el certificado de aprovechamiento del taller será necesario realizar un ejercicio de simulación que será propuesto al final del curso de forma particular para cada alumno dependiendo de su campo de interés.	
Sede, número del taller, y fechas	CVUEX	[taller nº 44] del 20 de enero al 10 de febrero de 2012

Entornos virtuales de aprendizaje: <i>Adobe Connect Pro</i> y <i>Elluminate</i>		
Coordinador/a y e-mail	Badajoz: Prudencia Gutiérrez (pruden@unex.es) Cáceres: Laura Alonso (laulonso@unex.es) Mérida: Juan Arias (juanaria@unex.es) Plasencia: Sixto Cubo (sixto@unex.es)	
Ponente, departamento y e-mail	Laura Alonso (Ciencias de la Educación); Juan Arias (Sistemas Informáticos y Telemáticos); Sixto Cubo (Ciencias de la Educación); Prudencia Gutiérrez (Ciencias de la Educación); Antonio Reis; Rocío Yuste (Ciencias de la Educación);	
Descripción general del curso	<i>Destinatarios</i>	Profesorado de la UEx con nivel medio de conocimientos en el uso de las TIC, y con interés por integrarlas en sus programas y metodologías docentes.
	<i>Modalidad</i>	Semipresencial
	<i>Duración (horas presenciales y no presenciales)</i>	6 horas presenciales (distribuidas en 3 sesiones de 2 horas) en el aula presencial; 15 horas presenciales en el aula virtual (5 sesiones de 3 horas) y 15 horas no presenciales. Más concretamente, la organización del taller es: Primera semana: Lunes sesión presencial - Jueves: sesión de entrenamiento aula virtual. Segunda semana: Lunes y Jueves aula virtual. Tercera semana: Lunes y Jueves aula virtual. Cuarta semana: Lunes aula virtual - Jueves sesión presencial.
	<i>Metodología</i>	Se realizarán sesiones presenciales en aula física y en el aula virtual, en las cuales se explicará y se pondrán en práctica los recursos y habilidades necesarias para conocer, manejar tecnológica y pedagógicamente las herramientas de las Aulas Virtuales Síncronas.
	<i>Número máximo de alumnos permitidos</i>	20
	Objetivos	1. Profundizar en el conocimiento de espacios virtuales de aprendizaje. 2. Desarrollar habilidades tecnológicas en el uso de las Aulas Virtuales Síncronas: <i>Adobe Connect</i> y <i>Elluminate</i> . 3. Desarrollar habilidades docentes en la utilización de Aulas Virtuales Síncronas.
Contenidos	1. Introducción a los Entornos Virtuales de Aprendizaje: espacios de presencialidad virtual. 2. Usos tecnológicos de Aulas Virtuales Síncronas: <i>Adobe Connect</i> y <i>Elluminate</i> . 3. Uso educativo de Aulas Virtuales Síncronas. 4. Conclusiones.	
Evaluación	1. Desarrollo de actividades propuestas por el profesor del taller. 2. Participación en sesiones presenciales y virtuales síncronas. 3. Participación en la sesión presencial final que tendrá como objetivo el desarrollo de una evaluación cualitativa de los diferentes aspectos del curso.	
Sede, número del taller, y fechas	<i>Cáceres</i>	[taller nº 45] del 6 de febrero al 1 de marzo de 2012 (de 16:30 a 18:30, los lunes y jueves)
	<i>Badajoz</i>	[taller nº 46] del 9 de enero al 2 de febrero de 2012 (de 16:30 a 18:30, los lunes y jueves)
	<i>Mérida</i>	[taller nº 47] del 7 de noviembre al 1 de diciembre de 2011 (de 16:30 a 18:30, los lunes y jueves)
	<i>Plasencia</i>	[taller nº 48] del 5 al 29 de marzo de 2012 (de 16:30 a 18:30, los lunes y jueves)

Diseño de videotutoriales para la docencia universitaria		
Coordinador/a y e-mail	Badajoz y Mérida: Manuel Ramírez Rivero mrmiriv@unex.es Cáceres y Plasencia: Antonio Amador Tapia; aamador@unex.es	
Ponente, departamento y e-mail	Manuel Ramírez Rivero (Tecnología Educativa) SOFD mrmiriv@unex.es Antonio Amador Tapia (Tecnología Educativa) SOFD aamador@unex.es	
Descripción general del curso	<i>Destinatarios</i>	Personal docente que tiene asignaturas en el campus virtual de la UEx
	<i>Modalidad</i>	Semipresencial
	<i>Duración (horas presenciales y no presenciales)</i>	16 horas presenciales 14 no presenciales
	<i>Metodología</i>	Visionado videotutoriales, conocimiento de herramientas y proceso necesario para su elaboración y su publicación en Moodle
	<i>Número máximo de alumnos permitidos</i>	20
Objetivos	1. Formar técnicamente al usuario en todo lo necesario para la realización de un vídeo tutorial: 2. Realización del guión. 3. Vídeo tutoriales de manejo de aplicaciones usando capturadores de pantalla. 4. Vídeo tutoriales de manejo de dispositivos usando una cámara de vídeo. 5. Realización de una locución, entonación y grabación. 6. Edición del vídeo. 7. Publicación del vídeo tutorial en moodle 1.9 y 2.0.	
Contenidos	1. Elaboración del guión. 2. Instalación del software. 3. Configuración del equipo. 4. Grabación. 5. Edición del vídeo tutorial. 6. Conversión a los distintos formatos para su publicación.	
Evaluación	Para poder obtener el certificado de aprovechamiento del taller es necesario asistir al menos a un 80% de horas presenciales y realizar un vídeo tutorial con las indicaciones que se realizaran al inicio del taller	
Sede, número del taller, y fechas	<i>Cáceres</i>	[taller nº 49] 12, 13, 14 y 15 de marzo de 2012
	<i>Badajoz</i>	[taller nº 50] 27, 28, 29 de febrero y 1 de marzo de 2012
	<i>Mérida</i>	[taller nº 51] 26,27,28 y 29 de marzo de 2012
	<i>Plasencia</i>	[taller nº 52] 9,10,11 y 12 de abril de 2012

<i>Exelearning: diseño de contenidos didácticos multimedia para la docencia universitaria</i>		
Coordinador/ay e-mail	Juan Ruiz García. juanruizg@unex.es	
Ponente, departamento y e-mail	Juan Ruiz García. Ciencias Experimentales y Matemáticas. juanruizg@unex.es	
Descripción general del curso	<i>Destinatarios</i>	Profesores de la UEx que utilicen el Campus Virtual en su práctica docente.
	<i>Modalidad</i>	Semipresencial
	<i>Duración (horas presenciales y no presenciales)</i>	20 horas presenciales y 6 horas virtuales
	<i>Metodología</i>	- Mostrar contenidos educativos (por ejemplo, una Unidad Didáctica) creados con <i>eXelearning</i>: QUÉ podemos hacer con <i>eXe</i>. - Explicar el funcionamiento básico de todas las herramientas <i>eXe</i>: Cómo lo haremos. - Prácticas individuales/pareja para convertir una Unidad Didáctica en Multimedia: lo hemos hecho - Exportar los contenidos a <i>Moodle</i> para subirlos al Campus Virtual.
	<i>Número máximo de alumnos permitidos</i>	20
	Objetivos	- Conocer el potencial de <i>eXelearning</i> como herramienta didáctica. - Practicar con las herramientas básicas del nuevo entorno de trabajo. - Convertir una Unidad Didáctica “plana” en multimedia e interactiva (formato HTML). - Exportar contenidos a Internet (Blog o Web personal). - Exportar contenidos a paquete SCORM para subirlos a Moodle (Campus Virtual).
Contenidos	- Introducción a <i>eXelearning</i>. - Practicando con el editor XHTML. - Funcionamiento de los iDevices. - Elaboración de una Unidad Didáctica. - Exportar a formato Web / Scorm. - Subir la Unidad a Internet (Blog / Campus Virtual).	
Evaluación	Para obtener el “Certificado de aprovechamiento” del Taller, es necesario asistir al menos a un 80% de las horas presenciales del mismo y entregar los contenidos multimedia en formato HTML.	
Sede, número del taller, y fechas	<i>Cáceres</i>	[taller nº 53] lunes y miércoles de febrero (1, 6, 8, 13, 15, 22, 27), de 2012, de 17:00 a 20:00 horas
	<i>Badajoz</i>	[taller nº 54] lunes y miércoles de marzo (5, 7, 12, 14, 19, 21, 26), de 2012, de 17:00 a 20:00 horas

Introducción al Software Numérico para la Docencia y la Investigación.		
Coordinador/a y e-mail	Teresa Arias Marco, ariasmarco@unex.es	
Ponente, departamento y e-mail	Teresa Arias Marco, Dpto. de Matemáticas, ariasmarco@unex.es ; José Luis Bravo Trinidad, Dpto. de Matemáticas, trinidad@unex.es ; Concepción Marín Porgueres, Dpto. de Matemáticas, concha@unex.es ; Ignacio Ojeda Martínez de Castilla, Dpto. de Matemáticas, ojedamc@unex.es ; María Isabel Parra Arévalo, Dpto. de Matemáticas, mipa@unex.es	
Descripción general del curso	<i>Destinatarios</i>	Todo profesor o personal investigador interesado en el uso de software matemático para la resolución numérica de problemas. Principalmente destinado al profesorado de Ciencias e Ingenierías. Sin embargo, tan sólo es necesario tener un nivel de matemáticas equivalente al del bachillerato para realizar este curso. El software utilizado en este curso no es el más adecuado para la realización de cálculos y gráficas de tipo estadístico aunque a lo largo del mismo se aprenden nociones elementales de cómo hacerlos.
	<i>Modalidad</i>	Virtual
	<i>Duración (horas presenciales y no presenciales)</i>	30 horas no presenciales
	<i>Metodología</i>	Las distintas sesiones que se propondrán a través del aula virtual de la UEx, tendrán un carácter completamente práctico utilizando el sistema de aprendizaje basado en problemas (ABP). Además, el profesorado tutorizará el proceso de aprendizaje a través de las herramientas comunicativas disponibles en la plataforma de aprendizaje virtual.
	<i>Número máximo de alumnos permitidos</i>	30
Objetivos	1. Familiarizar al profesorado con el software Matlab/Octave. 2. Obtener los conocimientos suficientes para poder resolver numéricamente diversos problemas con la ayuda del software Matlab/Octave. 3. Explicar y resolver numéricamente problemas con finalidad educativa o de investigación con la ayuda del software introducido.	
Contenidos	1. Introducción a Matlab/Octave: el entorno de trabajo, el lenguaje y las bibliotecas. La ayuda. Tipos de archivos. Argumentos (matrices, secuencias,...). Operaciones. 2. La biblioteca de funciones. 3. Gráficos: Visualización y análisis de datos. 4. Rudimentos de programación: Variables, sentencias y funciones. 5. Aplicaciones de Matlab/Octave a las Ciencias e Ingeniería.	
Evaluación	Para poder obtener el certificado de aprovechamiento del taller es necesario obtener una calificación de 50 sobre 100 en los ejercicios propuestos y desarrollados con el software Matlab/Octave durante las sesiones.	
Sede, número del taller, y fechas	CVUEx	[taller nº 55] del 30 de marzo al 27 de abril de 2012

Diseño de Bases de Datos y Programación para la docencia universitaria		
Coordinador/a y e-mail	Moisés Cárcelos Montalbán / moisescm@unex.es	
Ponente, departamento y e-mail	Moisés Cárcelos Montalbán moisescm@unex.es	
Descripción general del curso	<i>Destinatarios</i>	PDI de la UEx
	<i>Modalidad</i>	Semipresencial
	<i>Duración (horas presenciales y no presenciales)</i>	20 horas presenciales y 5 horas no presenciales
	<i>Metodología</i>	100% práctica desde el primer momento con explicación de los conceptos importantes según se avance en los ejercicios. Todos los ejercicios tendrán como finalidad componer una aplicación completa y de utilidad para el profesorado.
	<i>Número máximo de alumnos permitidos</i>	20
Objetivos	1.	Obtener los conocimientos básicos necesarios para comprender la estructura y funcionamiento de una base de datos relacional.
	2.	Familiarizarse con el entorno de trabajo de la aplicación y sus posibilidades de configuración y ayuda.
	3.	Adquirir las habilidades necesarias para crear nuevas bases de datos y abrir bases de datos ya existentes.
	4.	Comprender cómo llevar a la práctica un diseño de base de datos mediante el gestor de bases de datos Access 2010.
	5.	Conocer las diferentes utilidades y características de los formularios, informes y consultas.
Contenidos	1.	interfaz de <i>ACCESS</i> 2010
	2.	Funciones básicas para manejar bases de datos
	3.	Base de datos
	4.	Tablas
	5.	Consultas básicas
	6.	Formularios
	7.	Informes
Evaluación	Se evaluará la aplicación hecha con Access 2010 por el alumno y propuesta al inicio del curso.	
Sede, número del taller, y fechas	<i>Badajoz</i>	[taller nº 56] 7, 8, 9, 10, 14 de mayo de 2012

Docencia universitaria en entornos virtuales colaborativos mediante <i>Access Grid</i>		
Coordinador/a y e-mail	Carlos Alarcón (solrac@unex.es)	
Ponente, departamento y e-mail	Carlos Alarcón (solrac@unex.es)	
Descripción general del curso	<i>Destinatarios</i>	PDI de la UEx que tenga conocimientos básicos de entornos virtuales de aprendizaje (talleres del plan de formación o similares relacionados con entornos virtuales).
	<i>Modalidad</i>	Semipresencial
	<i>Duración (horas presenciales y no presenciales)</i>	8 horas presenciales y 12 no presenciales
	<i>Metodología</i>	Actividades expositiva y aplicación práctica
	<i>Número máximo de alumnos permitidos</i>	15
Objetivos	1. Proporcionar un entorno de trabajo que permite la interconexión de un gran número de grupos distribuidos geográficamente. 2. Facilitar no sólo la realización de videoconferencia, sino crear una plataforma idónea para la compartición de aplicaciones, sin perder de vista al resto de interlocutores.	
Contenidos	1. Videoconferencia 2. Software <i>Access Grid</i> 3. Áreas de aplicación 4. Equipamiento	
Evaluación	Implementación de una sesión con <i>Access Grid</i>	
Sede, número del taller, y fechas	Badajoz	[taller nº 57] mayo 2012

La Pizarra Digital Interactiva en la docencia universitaria		
Coordinador/a y e-mail	Badajoz y Mérida: Luis M. Casas García luisma@unex.es Cáceres y Plasencia: Adolfo Lozano Tello alozano@unex.es	
Ponente, departamento y e-mail	Badajoz y Mérida: Luis M. Casas García. Dpto. CC. Educación luisma@unex.es Cáceres y Plasencia: Adolfo Lozano Tello alozano@unex.es	
Descripción general del curso	<i>Destinatarios</i>	Personal Docente e Investigador
	<i>Modalidad</i>	Presencial
	<i>Duración (horas presenciales y no presenciales)</i>	8 horas presenciales
	<i>Metodología</i>	La metodología será eminentemente práctica, de modo que los profesores participantes utilicen y exploren los detalles de funcionamiento de la Pizarra Digital Interactiva, en los modelos más extendidos. Se presentarán y utilizarán también ejemplos de aplicaciones prácticas para la docencia en diferentes áreas de conocimiento.
	<i>Número máximo de alumnos permitidos</i>	40
Objetivos	1. Formar a los profesores en el uso de la Pizarra Digital Interactiva 2. Conocer el software de los principales modelos de Pizarra Digital Interactiva. 3. Ofrecer propuestas de empleo de la Pizarra Digital Interactiva en la docencia.	
Contenidos	1. Posibilidades educativas de la Pizarra Digital Interactiva. 2. Equipos y software más extendidos. 3. Utilización de la Pizarra Digital Interactiva. 5. Ejemplos de uso en distintas áreas.	
Evaluación	Para superar la actividad es preciso asistir a todas las sesiones presenciales y participar en las actividades propuestas.	
Sede, número del taller, y fechas	<i>Cáceres</i>	[taller nº 58] 24 y 25 de enero de 2012 (de 16:30 a 20:30)
	<i>Badajoz</i>	[taller nº 59] 4 y 5 de junio de 2012 (de 10 a 14h)
	<i>Mérida</i>	[taller nº 60] 11 y 12 de junio de 2012 (de 10 a 14h)
	<i>Plasencia</i>	[taller nº 61] 26 y 27 de enero de 2012 (de 16:30 a 20:30)

Módulo IV. Gestión y búsqueda de información científica

Gestores de referencias bibliográficas: <i>Refworks</i>		
Coordinador/a y e-mail	Badajoz: Isidro González Calatrava (sbba@unex.es) Cáceres: María Isabel Escalona Fernández (escalona@unex.es), Servicio de Biblioteca, Archivo y Documentación	
Ponente, departamento y e-mail	Badajoz: Isidro González Calatrava (sbba@unex.es), Servicio de Biblioteca, Archivo y Documentación Cáceres: María Isabel Escalona Fernández (escalona@unex.es), Servicio de Biblioteca, Archivo y Documentación	
Descripción general del curso	<i>Destinatarios</i>	Personal Docente e Investigador
	<i>Modalidad</i>	Semipresencial
	<i>Duración (horas presenciales y no presenciales)</i>	8 horas (4 horas presenciales / 4 horas no presenciales)
	<i>Metodología</i>	A través de la suscripción en línea que posee la Biblioteca del gestor <i>Refworks</i> se hará una práctica guiada por todas las funcionalidades que ofrece esta herramienta. Para justificar las horas no presenciales, los alumnos deberán crear su propia base de datos personal, elaborando bibliografías y editando textos con citas.
	<i>Número máximo de alumnos permitidos</i>	20
Objetivos	1. Conocer los distintos gestores bibliográficos que existen en el mercado y especialmente las funcionalidades que ofrece el gestor de referencias <i>Refworks</i>. 2. Gestionar bases de datos personales de referencias y editar textos con citas y bibliografías.	
Contenidos	1. Acceso y creación de una cuenta personal. 2. Importación de registros desde distintas fuentes de información. 3. Creación y gestión de la base de datos. 4. Administración de referencias. 5. Edición, modificación y creación de formatos bibliográficos. 6. Edición de textos con citas y bibliografías.	
Evaluación	Para poder obtener el certificado de aprovechamiento del taller es necesario asistir al menos a un 80% de horas presenciales y crear una base de datos personal en el gestor <i>Refworks</i> .	
Sede, número del taller, y fechas	<i>Cáceres</i>	[taller nº 62] 26 de Abril de 2012
	<i>Badajoz</i>	[taller nº 63] 26 de Abril de 2012

Indicadores bibliométricos útiles para la evaluación de las publicaciones de investigación		
Coordinador/a y e-mail	Badajoz: Isidro González Calatrava (sbba@unex.es), Servicio de Biblioteca, Archivo y Documentación Cáceres: María Isabel Escalona Fernández (escalona@unex.es)	
Ponente, departamento y e-mail	Badajoz: Isidro González Calatrava (sbba@unex.es), Servicio de Biblioteca, Archivo y Documentación Cáceres: María Isabel Escalona Fernández (escalona@unex.es)	
Descripción general del curso	<i>Destinatarios</i>	Personal Docente e Investigador
	<i>Modalidad</i>	Semipresencial
	<i>Duración (horas presenciales y no presenciales)</i>	8 horas (4 horas presenciales / 4 horas no presenciales)
	<i>Metodología</i>	Presentación práctica de las distintas fuentes de información e índices disponibles para la evaluación de la actividad investigadora.
	<i>Número máximo de alumnos permitidos</i>	20
Objetivos	1. Conocer y usar correctamente las distintas fuentes de información e índices de calidad existentes para la evaluación de la actividad investigadora del personal docente, según los criterios empleados por los distintos órganos de evaluación en España.	
Contenidos	1. Introducción. 2. Órganos de Evaluación: ANECA y CNEAI 3. Criterios para artículos de revistas: a. Índices de calidad relativos (ICR): revistas indexadas y no indexadas. 4. Otros criterios de calidad. a. Inclusión en Bases de Datos. b. Número de citas de un artículo. c. Criterios de calidad de las revistas. 5. Criterios para libros y actas de congresos. 6. Recursos según las áreas de conocimiento. 7. Servicio de la Biblioteca universitaria en este ámbito.	
Evaluación	Para poder obtener el certificado de aprovechamiento del taller es necesario asistir al menos a un 80% de horas presenciales y realizar una serie de ejercicios y prácticas propuestas que justificarán las horas no presenciales del taller.	
Sede, número del taller, y fechas	<i>Cáceres</i>	[taller nº 64] 21 de Mayo de 2012
	<i>Badajoz</i>	[taller nº 65] 21 de Mayo de 2012

Recursos y estrategias en la búsqueda de información para la docencia e investigación en el ámbito científico-tecnológico		
Coordinador/ay e-mail	Badajoz: Ángeles Ferrer Gutiérrez (aferrer@unex.es) Cáceres: M ^a Lourdes Expósito Albuquerque (lourdesexposito@unex.es)	
Ponente, departamento y e-mail	Badajoz: Ángeles Ferrer Gutiérrez (aferrer@unex.es) y Esperanza Rodríguez-Viñals Causiño (erodrig@unex.es), Servicio de Biblioteca, Archivo y Documentación Cáceres: M ^a Lourdes Expósito Albuquerque (lourdesexposito@unex.es) y Belén Gómez Sánchez (belengo@unex.es), Servicio de Biblioteca, Archivo y Documentación	
Descripción general del curso	<i>Destinatarios</i>	Personal Docente e Investigador del ámbito científico-tecnológico
	<i>Modalidad</i>	Semipresencial
	<i>Duración (horas presenciales y no presenciales)</i>	16 horas (8 horas presenciales / 8 horas no presenciales)
	<i>Metodología</i>	Sesiones teórico-prácticas en las que se explicarán los contenidos y procedimientos implicados en el proceso de búsqueda y recuperación de información para la docencia e investigación. Los alumnos realizarán una serie de búsquedas con fines docentes o de investigación que justificarán las horas no presenciales del taller.
	<i>Número máximo de alumnos permitidos</i>	20
Objetivos	1. Formar al PDI en las fuentes de información especializadas en el área de Ciencia y Tecnología. 2. Desarrollar la mayor autonomía y eficacia en los procesos de búsqueda de documentación científica. 3. Valorar la importancia de estas fuentes de información y recursos ante los cambios metodológicos en la docencia universitaria derivados del EEES.	
Contenidos	1. Herramientas y estrategias de búsqueda. 2. Fuentes de información y recursos de la UEX. Conocimiento y explotación: a. Bases de Datos en red. b. Plataformas de e-libros y e-revistas. c. Recursos de libre disposición. d. Derechos de autor.	
Evaluación	Para poder obtener el certificado de aprovechamiento del taller es necesario asistir al menos a un 80% de horas presenciales y realizar un trabajo de búsqueda de documentación utilizando las fuentes de información contratadas por la UEX.	
Sede, número del taller, y fechas	<i>Cáceres</i>	[taller nº 66] 22 y 23 de febrero de 2012
	<i>Badajoz</i>	[taller nº 67] 22 y 23 de febrero de 2012

Recursos y estrategias en la búsqueda de información para la docencia e investigación en el ámbito de humanidades, ciencias sociales y jurídicas		
Coordinador/ay e-mail	Badajoz: Esperanza Rodríguez-Viñals Causiño (erodrig@unex.es) Cáceres: Belén Gómez Sánchez (belengo@unex.es)	
Ponente, departamento y e-mail	Badajoz: Esperanza Rodríguez-Viñals Causiño (erodrig@unex.es) y Ángeles Ferrer Gutiérrez (aferrer@unex.es), Servicio de Biblioteca, Archivo y Documentación Cáceres: Belén Gómez Sánchez (belengo@unex.es) y M ^a Lourdes Expósito Alburquerque (lourdesexpósito@unex.es), Servicio de Biblioteca, Archivo y Documentación	
Descripción general del curso	<i>Destinatarios</i>	Personal Docente e Investigador
	<i>Modalidad</i>	Semipresencial
	<i>Duración (horas presenciales y no presenciales)</i>	16 horas (8 horas presenciales / 8 horas no presenciales)
	<i>Metodología</i>	Sesiones teórico-prácticas en las que se explicarán los contenidos y procedimientos implicados en el proceso de búsqueda y recuperación de información para la docencia e investigación. Los alumnos realizarán una serie de búsquedas con fines docentes o de investigación que justificarán las horas no presenciales del taller.
	<i>Número máximo de alumnos permitidos</i>	20
Objetivos	1. Formar al PDI en las fuentes de información especializadas : áreas de Humanidades, Ciencias Sociales y Jurídicas. 2. Desarrollar la mayor autonomía y eficacia en los procesos de búsqueda de documentación científica. 3. Valorar la importancia de estas fuentes de información y recursos ante los cambios metodológicos en la docencia universitaria derivados del EEES.	
Contenidos	1. Herramientas y estrategias de búsqueda. 2. Fuentes de información y recursos de la UEX. Conocimiento y explotación: a. Bases de Datos en red. b. Plataformas de e-libros y e-revistas. c. Recursos de libre disposición. d. Derechos de autor.	
Evaluación	Para poder obtener el certificado de aprovechamiento del taller es necesario asistir al menos a un 80% de horas presenciales y realizar un trabajo de búsqueda de documentación utilizando las fuentes de información contratadas por la UEX.	
Sede, número del taller, y fechas	<i>Cáceres</i>	[taller nº 68] 14 y 15 de marzo de 2012
	<i>Badajoz</i>	[taller nº 69] 14 y 15 de marzo de 2012

Uso y explotación de los recursos electrónicos desde el catálogo en línea		
Coordinador/a y e-mail	Badajoz: Rosa Mª Portillo Felipe (rosaportillo@unex.es) Cáceres: Vicky Fernández Pozo (vfp@unex.es)	
Ponente, departamento y e-mail	Badajoz: Rosa Mª Portillo Felipe (rosaportillo@unex.es) y Teresa Galán Señas (tgalan@unex.es), Servicio de Biblioteca, Archivo y Documentación Cáceres: Vicky Fernández Pozo (vfp@unex.es) y Teresa Pastor González (teresapastor@unex.es), Servicio de Biblioteca, Archivo y Documentación	
Descripción general del curso	<i>Destinatarios</i>	Personal Docente e Investigador
	<i>Modalidad</i>	Semipresencial
	<i>Duración (horas presenciales y no presenciales)</i>	16 horas (8 horas presenciales / 8 horas no presenciales)
	<i>Metodología</i>	A través de una conexión en línea se realizará una presentación detallada de todas las funcionalidades y herramientas que ofrece el catálogo de la biblioteca universitaria.
	<i>Número máximo de alumnos permitidos</i>	20
Objetivos	1. Informar al PDI sobre los recursos electrónicos disponibles. 2. Potenciar una mayor autonomía y eficacia en los procesos de búsqueda de información y documentación a través del catálogo. 3. Valorar la necesidad de conocer y explotar los recursos de información en las nuevas titulaciones de Grado.	
Contenidos	1. Introducción a los servicios de la biblioteca. 2. El catálogo en línea: plataforma de búsqueda y utilidades para la docencia. 3. El módulo de gestión de recursos electrónicos (ERM). 4. Encore. 5. Libros-e y Revistas-e. 6. Bases de datos bibliográficas y texto completo. 7. Guías temáticas. 8. Bibliografía recomendada. 9. Otros servicios del catálogo.	
Evaluación	Para poder obtener el certificado de aprovechamiento del taller es necesario asistir al menos a un 80% de horas presenciales y realizar una serie de ejercicios y prácticas propuestas con fines docentes que justificarán las horas no presenciales del taller.	
Sede, número del taller, y fechas	<i>Cáceres</i>	[taller nº 70] 1 y 2 de Febrero de 2012
	<i>Badajoz</i>	[taller nº 71] 1 y 2 de Febrero de 2012

Métodos y análisis de datos en la investigación científica		
Coordinador/ay e-mail:	Sixto Cubo Delgado. sixto@unex.es	
Ponente, departamento y e-mail	Sixto Cubo Delgado. Departamento de Ciencias de la Educación. sixto@unex.es	
	José Luis Ramos Sánchez. Departamento de Ciencias de la Educación. jramos@unex.es	
Descripción general del curso	<i>Destinatarios.</i>	Profesorado de la Universidad de Extremadura.
	<i>Modalidad</i>	Semipresencial
	<i>Duración (horas presenciales y no presenciales)</i>	Presencial: 25 horas. No presencial: 5 horas.
	<i>Metodología</i>	El curso se organizará en torno al desarrollo del marco teórico, de los aspectos introductorios de cada módulo, pero fundamentalmente al desarrollo de ejercicios prácticos relacionados con la solución estadística de los principales diseños de investigación.
	<i>Número máximo de alumnos permitidos</i>	20
Objetivos	1. Introducir los conceptos fundamentales de metodología y epistemología científica. 2. Desarrollar competencias personales para realizar análisis estadísticos con Excel y SPSS. 3. Desarrollar actitudes positivas hacia la utilización de programas estadísticos en la investigación científica.	
Contenidos	1. Perspectiva metodológica del análisis estadístico. 2. Las hipótesis metodológicas y estadísticas. 3. Análisis de la validez de la investigación científica. 4. Descripción de Excel y SPSS. 5. Diseños de investigación: ejercicios prácticos. 6. Fiabilidad y validez de los instrumentos de recogida de datos: ejercicios prácticos.	
Evaluación	La evaluación se realizará en relación con los siguientes criterios:	
	1. Participación en las sesiones presenciales. Se requerirá la participación en al menos el 80% de las horas presenciales. 2. Desarrollo de las actividades prácticas sugeridas como trabajo personal y en grupo del alumnado.	
Sede, número del taller, y fechas	<i>Cáceres</i>	[taller nº 72] del 7 de febrero al 6 de marzo de 2012 (todos los martes, de 16 a 21h)
	<i>Badajoz</i>	[taller nº 73] del 3 de noviembre al 1 de diciembre de 2011 (todos los jueves, de 16 a 21 h)

Módulo V. Idiomas para la docencia y la investigación

Inglés académico (nivel intermedio)		
Coordinador/a y e-mail	James McCue, jimmccue@unex.es	
Ponente, departamento y e-mail	Denise Elekes, denise@unex.es ; Alejandro Curado, acurado@unex.es	
Descripción general del curso	<i>Destinatarios</i>	Este taller está dirigido a profesores con un nivel intermedio de inglés (B1).
	<i>Modalidad</i>	Semipresencial
	<i>Duración (horas presenciales y no presenciales)</i>	40 horas (20 horas presenciales / 20 horas no presenciales)
	<i>Metodología</i>	Las clases serán interactivas e incluirán explicaciones teóricas sobre los contenidos del curso en sus diferentes secciones junto con actividades prácticas.
	<i>Número máximo de alumnos permitidos</i>	15
Objetivos	1. Conocer y practicar las destrezas relacionadas con el inglés académico (escrito y hablado). 2. Desarrollar destrezas para hacer presentaciones en inglés en congresos o seminarios docentes. 3. Desarrollar destrezas para la comunicación intercultural en inglés. 4. Revisar el inglés necesario para contextos informales relacionados con estancias, congresos o seminarios en el extranjero.	
Contenidos	1. Inglés en congresos o seminarios docentes. 2. Comunicación intercultural en inglés. 3. Inglés en contextos informales. 4. La redacción del artículo de investigación.	
Evaluación	Asistir al menos a un 80% de horas presenciales y justificar las horas no presenciales mediante la realización de actividades prácticas semanales. Al final del taller cada persona inscrita presentará una ponencia o seminario en lengua inglesa al resto del grupo.	
Sede, número del taller, y fechas	<i>Cáceres</i>	[taller nº 74] octubre: 21 y 28; noviembre: 4, 11, 18 y 25; diciembre: 2 y 16; enero: 13 y 20; febrero: 3 y 10.
		Todas las sesiones de este taller serán de 1.5 horas, excepto las cuatro últimas, que serán de 2 horas.

El inglés académico oral y escrito (nivel intermedio)		
Coordinador/ay e-mail	James McCue. jimmccue@unex.es ;	
Ponente, departamento y e-mail	Ana Piquer, anapiriz@unex.es ; Rafael Alejo, ralej@unex.es ; James McCue, jimmccue@unex.es ; Ana Fernández-Caparrós, anafcaparros@unex.es ; Denise Elekes, denise@unex.es ; Alejandro Curado, acurado@unex.es	
Descripción general del curso	<i>Destinatarios</i>	Dirigido a profesores con un nivel intermedio de inglés (B1)
	<i>Modalidad</i>	Semipresencial
	<i>Duración (horas presenciales y no presenciales)</i>	20 horas (12 horas presenciales / 8 horas no presenciales)
	<i>Metodología</i>	Las clases serán interactivas e incluirán explicaciones teóricas sobre los contenidos del curso en sus diferentes secciones junto con actividades prácticas.
	<i>Número máximo de alumnos permitidos</i>	25
Objetivos	1. Conocer y practicar las convenciones del inglés académico escrito y oral. 2. Lectura de textos académicos (artículos, resúmenes, manuales, etc.). 3. Introducción a la redacción de textos académicos. 4. Comprensión de conferencias y charlas académicas.	
Contenidos	1. Introducción al inglés académico. 2. La estructura del artículo de investigación. 3. Vocabulario académico (abreviaturas, latinismos, sufijos y prefijos, etc.). 4. Aspectos relevantes de la gramática inglesa (verbos modales, conectores, preposiciones, etc.). 5. Estrategias para la pronunciación inglesa. 6. Principales dificultades de la pronunciación para hispanohablantes.	
Evaluación	Para poder obtener el certificado de aprovechamiento del taller es necesario asistir al menos un 80% de horas presenciales y justificar las horas no presenciales mediante la realización de una actividad, de acuerdo con la estructura e indicaciones que se suministran a lo largo del taller.	
Sede, número del taller, y fechas	<i>Cáceres</i>	[taller nº 75] 30 y 31 de enero y 1 de febrero del 2012
	<i>Badajoz</i>	[taller nº 76] 30 y 31 de enero y 1 de febrero del 2012
	<i>Mérida</i>	[taller nº 77] 6, 7 y 8 de febrero del 2012
	<i>Plasencia</i>	[taller nº 78] 6, 7 y 8 de febrero del 2012

Inglés académico (nivel avanzado)		
Coordinador/a y e-mail	James McCue, jimmccue@unex.es	
Ponente, departamento y e-mail	Ana Piquer, anapiriz@unex.es ; Rafael Alejo, ralej@unex.es ; James McCue, jimmccue@unex.es ;	
Descripción general del curso	<i>Destinatarios</i>	Este taller está concebido como continuación del curso titulado “Inglés académico para ponencias y clases universitarias (nivel avanzado)”. Consecuentemente, está prioritariamente dirigido al profesorado con conocimientos avanzados de inglés (B2) que haya realizado previamente dicho curso.
	<i>Modalidad</i>	Semipresencial
	<i>Duración (horas presenciales y no presenciales)</i>	40 horas (20 horas presenciales / 20 horas no presenciales)
	<i>Metodología</i>	Las clases serán interactivas e incluirán explicaciones teóricas sobre los contenidos del curso en sus diferentes secciones junto con actividades prácticas.
	<i>Número máximo de alumnos permitidos</i>	15
Objetivos	1. Conocer y practicar las destrezas relacionadas con el inglés académico (escrito y hablado). 2. Desarrollar destrezas para hacer presentaciones en inglés en congresos o seminarios docentes.	
Contenidos	1. Inglés en congresos o seminarios docentes. 2. Comunicación intercultural en inglés. 3. Inglés en contextos informales. 1. La redacción del artículo de investigación.	
Evaluación	Asistir al menos a un 80% de horas presenciales y justificar las horas no presenciales mediante la realización de actividades prácticas semanales. Al final del taller cada persona inscrita presentará una ponencia o seminario en lengua inglesa al resto del grupo.	
Sede, número del taller, y fechas	<i>Badajoz</i>	[taller nº 79] febrero: 17 y 24; marzo: 2, 9, 16, 23 y 30; abril: 13, 20, 27 y mayo: 4, 11 y 18. Todas las sesiones de este taller serán de 1 ½ horas, excepto la última, que será de 2 horas.

Inglés académico para ponencias y clases universitarias (nivel avanzado)		
Coordinador/ay e-mail	James McCue. jimmccue@unex.es	
Ponente, departamento y e-mail	Judy Dyer, Universidad de Michigan. jdyer@umich.edu	
Descripción general del curso	<i>Destinatarios</i>	Dirigido a profesores con conocimientos avanzados de inglés (B2)
	<i>Modalidad</i>	Semipresencial
	<i>Duración (horas presenciales y no presenciales)</i>	20 horas (12 horas presenciales / 8 horas no presenciales)
	<i>Metodología</i>	Las clases serán interactivas e incluirán explicaciones teóricas sobre los contenidos del curso en sus diferentes secciones junto con actividades prácticas.
	<i>Número máximo de alumnos permitidos</i>	25
Objetivos	1. Preparar a los participantes para dar clases y hacer presentaciones en inglés en un estilo apropiado a audiencias internacionales. 2. Desarrollar destrezas para la comunicación intercultural en inglés. 3. Revisar el inglés necesario para contextos formales relacionados con estancias o seminarios en el extranjero.	
Contenidos	1. The language of presentations 2. Presentation style 3. The structure of presentations 4. English pronunciation (problematic sounds for Spanish speakers)	
Evaluación	Para poder obtener el certificado de aprovechamiento del taller es necesario asistir al menos un 80% de horas presenciales y justificar las horas no presenciales mediante la presentación de una breve ponencia (5-10 minutos), de acuerdo con la estructura e indicaciones que se suministren a lo largo del taller.	
Sede, número del taller, y fechas	<i>Cáceres</i>	[taller nº 80] 18, 19 y 20 de abril del 2012
	<i>Badajoz</i>	[taller nº 81] 16, 17 y 18 de abril del 2012

Apoyo para la enseñanza de asignaturas en inglés		
Coordinador/a y e-mail	Rafael Alejo González ralejo@unex.es	
Ponente, departamento y e-mail	Rafael Alejo González	
Descripción general del curso	<i>Destinatarios</i>	Dirigido a profesores con conocimientos avanzados de inglés (B2) que quieran implantar la enseñanza de sus asignaturas en inglés
	<i>Modalidad</i>	Semipresencial
	<i>Duración (horas presenciales y no presenciales)</i>	20 horas (12 horas presenciales / 8 horas no presenciales)
	<i>Metodología</i>	Las clases serán interactivas e incluirán explicaciones teóricas y la realización de un trabajo final que suponga la preparación de material de la asignatura a impartir en inglés
	<i>Número máximo de alumnos permitidos</i>	25
Objetivos	1. Introducir la presencia del inglés en universidades europeas así como los contextos y requisitos de su implantación en la enseñanza de materias no lingüísticas. 2. Presentar y practicar con los principales recursos online disponibles para la consulta de dudas con el inglés académico. 3. Presentar y practicar con programa y herramientas informáticas para la elaboración de glosarios y recursos terminológicos para los alumnos.	
Contenidos	1. Academic English in Europe 2. Vocabulary and expression for the university classroom 3. Online resources for academic English 4. Terminological tools to elaborate a glossary	
Evaluación	Para poder obtener el certificado de aprovechamiento del taller es necesario asistir al menos un 80% de horas presenciales y justificar las horas no presenciales mediante la presentación de una breve ponencia (5-10 minutos), de acuerdo con la estructura e indicaciones que se suministren a lo largo del taller.	
Sede, número del taller, y fechas	<i>Badajoz</i>	[taller nº 82] 1, 2 y 3 de febrero de 2012

Inmersión y formación lingüística en Birmingham		
Coordinador/a y e-mail	Rafael Alejo González ralejo@unex.es	
Ponente, departamento y e-mail	Por determinar	
Descripción general del curso	<i>Destinatarios</i>	Dirigido a profesores con conocimientos avanzados de inglés (B2) que quieran formarse en un país de habla inglesa (Birmingham) durante una semana. El SOFD gestionará la estancia de los alumnos en el país de destino, así como los vuelos (salvo que el alumno quiera hacerlo de forma individual). Los gastos de manutención, residencia y vuelos serán abonados por los alumnos. El SOFD se ocupará de pagar la formación de los mismos.
	<i>Modalidad</i>	Presencial
	<i>Duración (horas presenciales y no presenciales)</i>	20 horas en contextos formales académicos y 30 en contextos no formales
	<i>Metodología</i>	Las clases se impartirán por profesores ingleses de la Universidad de Birmingham. Todas las clases serán prácticas y estarán dirigidas a mejorar las destrezas orales (speaking y listening): prácticas de presentaciones orales, pruebas de listening, conversaciones en contextos académicos e informales, roleplays, etc.
	<i>Número máximo de alumnos permitidos</i>	15
Objetivos	1. Proporcionar a los profesores participantes la oportunidad de practicar el inglés académico en un contexto real, poniendo el énfasis en el desarrollo de presentaciones orales y clases en inglés. 2. Entablar relaciones con profesores de la Universidad de Birmingham 3. Proporcionar una experiencia de inmersión lingüística en inglés.	
Contenidos	4. Inglés en contextos académicos 5. Inglés en contextos informales	
Evaluación	Para poder obtener el certificado de aprovechamiento del taller es necesario asistir al 100% de horas presenciales y realizar las tareas de acuerdo con la estructura e indicaciones que se suministren a lo largo del taller.	
Sede, número del taller, y fechas	<i>Birmingham (Reino Unido)</i>	[taller nº 83] junio 2012

Bases elementales para hablar portugués (nivel bajo)		
Coordinador/a y e-mail	María Antonia Pires Rodrigues. macpires@hotmail.com	
Ponente, departamento y e-mail	María Antonia Pires Rodrigues. Escuela Oficial de Idiomas de Badajoz. macpires@hotmail.com	
Descripción general del curso	<i>Destinatarios</i>	Personal Docente e Investigador
	<i>Modalidad</i>	Semipresencial
	<i>Duración (horas presenciales y no presenciales)</i>	50 horas en total, dividido en 30 horas presenciales y 20 horas no presenciales
	<i>Metodología</i>	Las clases tendrán una parte teórica, acompañada de la parte práctica donde los alumnos desarrollarán todo aquello visto de manera teórica. Tendrán la posibilidad de desarrollar todas las destrezas en cada una de las clases: comprensión auditiva y lectora y producción auditiva y escrita.
	<i>Número máximo de alumnos permitidos</i>	40
	Objetivos	1. Adquirir las técnicas fundamentales de comunicación oral y escrita para facilitar el entendimiento mutuo entre personas de las dos nacionalidades. 2. Asimilar algunos modos, formas, mitos y costumbres inherentes a la cultura portuguesa. 3. Adquisición de la capacidad de producir y comprender de forma adecuada en circunstancias habituales de comunicación mensajes orales y escritos que abarquen los registros formales y semiformales, tal como exigen los ámbitos y escenarios donde deberán manejarse con soltura y creatividad, haciendo especial énfasis en los escenarios propios del ejercicio de la profesión al que va destinado el curso. 4. Usar la lengua orientado a la eficacia comunicativa de forma que se articule el discurso de forma convincente y creíble para hacer posible la interacción con su interlocutor y para desenvolverse eficazmente en todos los momentos y situaciones.
Contenidos	1. Saludar. Presentarse. Contestar a saludos y presentaciones. Despedidas. 2. Dar, pedir y comprender informaciones personales. 3. Dar, pedir y comprender instrucciones y direcciones. Dirigirse a alguien de manera formal e informal. 4. Describir y comparar lugares, cosas, personas, etc. 5. Describir acciones en el presente. Contrastar acciones habituales con acciones en curso. 6. Localizar acciones pasadas en el tiempo. Describir y narrar hechos pasados. 7. Expresar deseos, intenciones y planes para el futuro.	
Evaluación	Para poder obtener el certificado de aprovechamiento del taller es necesario asistir al menos a un 80% de horas presenciales y justificar las horas no presenciales mediante un trabajo tutorizado, que consistirá en el desarrollo de ejercicios prácticos de acuerdo con lo que se ha visto a lo largo del curso.	
Sede, número del taller, y fechas	Badajoz	[taller nº 84] 2, 9,16, 23, 30 de noviembre; 14 de diciembre; de 2011; 11,16, 18, 23, 25, 30 de enero; 1, 6 y 8 de febrero de 2012 (horario:lunes y miércoles de 9:30 a 11:30h)

Introducción al portugués académico (nivel intermedio)		
Coordinador/a y e-mail	María Antonia Pires Rodrigues. macpires@hotmail.com	
Ponente, departamento y e-mail	María Antonia Pires Rodrigues. Escuela Oficial de Idiomas de Badajoz. macpires@hotmail.com	
Descripción general del curso	<i>Destinatarios</i>	Personal Docente e Investigador
	<i>Modalidad</i>	Semipresencial
	<i>Duración (horas presenciales y no presenciales)</i>	50 horas en total, dividido en 30 horas presenciales y 20 horas no presenciales
	<i>Metodología</i>	Las clases tendrán una parte teórica, acompañada de la parte práctica donde los alumnos desarrollarán todo aquello visto de manera teórica. Tendrán la posibilidad de desarrollar todas las destrezas en cada una de las clases: comprensión auditiva y lectora y producción auditiva y escrita. Tendrán, adicionalmente, lecturas para casa.
	<i>Número máximo de alumnos permitidos</i>	40
Objetivos	1. Presentarse según distintos grados de cortesía. 2. Escribir cartas básicas para pedir bibliografía y concertar reuniones 3. Hacer llamadas telefónicas. 4. Leer artículos y libros. Dominar el léxico fundamental y sintetizar. 5. Acudir a un congreso o reunión y hacer una presentación (desplazamiento, meteorología y tráfico, restauración y estancia). 6. Recibir correos electrónicos y comprenderlos. 7. Cultura general. Estereotipos.	
Contenidos	Los contenidos serán de acuerdo al léxico, estructuras gramaticales y estructurales del tema a desarrollar.	
Evaluación	Para poder obtener el certificado de aprovechamiento del taller es necesario asistir al menos a un 80% de horas presenciales y justificar las horas no presenciales mediante una actividad, que consistirá en el desarrollo de un trabajo, de acuerdo con la estructura e indicaciones que se suministren a lo largo del taller y en su exposición oral en clase.	
Sede, número del taller, y fechas	Badajoz	[taller nº 85] 7, 14, 21, 28 de marzo; 04, 11, 18, 25 de abril; 2, 9, 16, 23, 30 de mayo; 06 y 13 de junio de 2012 (horario: miércoles de 09:30 a 11:30h)

Módulo VI. Prevención de enfermedades relacionadas con la profesión docente

Taller de prevención. Cuida tu voz		
Coordinador/a y e-mail	Antonio J. Moreno Gómez (morenog@unex.es)	
Ponente, departamento y e-mail	Antonio J. Moreno Gómez. Servicio de Prevención de la Uex (morenog@unex.es) Francisco José Rodilla León. Depto. Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Uex (franro@unex.es) Pilar García Mostazo. Centro de Logopedia Pilar García Mostazo.	
Descripción general del curso	<i>Destinatarios</i>	Personal Docente
	<i>Modalidad</i>	Presencial
	<i>Duración (horas presenciales y no presenciales)</i>	20 horas presenciales
	<i>Metodología</i>	Fase presencial: se desarrollará a lo largo de ponencias teóricas y prácticas. Fase práctica: Se elaborará una unidad didáctica de educación para la salud vocal
	<i>Número máximo de alumnos permitidos</i>	20
Objetivos	1. Desarrollar, partiendo del análisis de los principales Riesgos Laborales como profesionales de la voz, medidas preventivas en docentes. 2. Profundizar en el conocimiento de los distintos aspectos y/o especialidades relacionados con la Prevención de Riesgos Laborales. 3. Analizar en profundidad los aspectos legales y jurídicos de la LPRL y su relación con otra legislación vigente. 4. Protocolizar la intervención en la Vigilancia de la Salud. 5. Favorecer la discusión y el debate en torno a temas de aplicación práctica que posibilite la elaboración de conclusiones.	
Contenidos	1. Presentación. Las disfonías en el profesional de la voz. Aspectos funcionales y elementos implicados en el sistema fonatorio. 2. Etiología de las disfonías funcionales. Factores desencadenantes y favorecedores. Círculo vicioso del esfuerzo vocal. 3. Recomendaciones para conservar y mejorar las condiciones de la voz. Normas de higiene vocal. 4. Ejercicios preortofónicos. Ejercicios respiratorios. Ejercicios para relajar y agilizar lengua y labios. Ejercicios de articulación. 5. Ejercicios de vocalización, entonación e impostación de la voz.	
Evaluación	Se elaborará una unidad didáctica de educación para la salud vocal	
Sede, número del taller, y fechas	<i>Cáceres</i>	[taller nº 86] 6 al 10 de febrero de 2012
	<i>Badajoz</i>	[taller nº 87] 30 de enero al 3 de febrero de 2012

Prevención y control de la ansiedad y el estrés		
Coordinador/ay e-mail	Antonio J. Moreno Gómez morenog@unex.es	
Ponente, departamento y e-mail	Antonio J. Moreno Gómez .Servicio de Prevención de la Uex (morenog@unex.es)	
	Gonzalo Ezquerro Ibergallartu. Departamento de Recursos Humanos Catelsa (gonzalo.ezquerr@vodafone.es)	
Descripción general del curso	<i>Destinatarios</i>	Personal Docente e Investigador
	<i>Modalidad</i>	Presencial
	<i>Duración (horas presenciales y no presenciales)</i>	20 horas presenciales
	<i>Metodología</i>	Sesiones teórico-prácticas
	<i>Número máximo de alumnos permitidos</i>	20
Objetivos	1. Conocer el marco conceptual y los aspectos culturales de la ansiedad y el estrés 2. Conocer las consecuencias de ambas 3. Prevención del estrés y la ansiedad mediante técnicas de control	
Contenidos	1. Introducción e historia. Aspectos culturales, biológicos e individuales de la ansiedad y el estrés 2. Aspectos fisiológicos del estrés. Estresores 3. Consecuencias. Factores que modifican la intensidad del estrés 4. Prevención. Técnicas de control	
Evaluación	Elaboración de un plan individual de prevención y control del estrés y la ansiedad	
Sede, número del taller, y fechas	<i>Cáceres</i>	[taller nº 88] 7,8,9,10 y 11 de mayo de 2012
	<i>Badajoz</i>	[taller nº 89] 16,17,18,19 y 20 de abril de 2012