



Informe de resultados de la
Convocatoria para la Detección de
Necesidades Formativas en el PDI y
PAS de la Universidad de Extremadura

Servicio de Orientación y Formación Docente
AÑO 2023

ANTECEDENTES

Desde el curso 2017-18, el Servicio de Orientación y Formación Docente configura su Plan de Formación anual de acuerdo a las prioridades expresadas por la comunidad universitaria a través de una consulta abierta. Con esta acción se pretende hacer una prospección de inquietudes que los miembros de esta universidad presentan en relación a la formación docente, investigadora y de gestión.

Este año 2023 se ha lanzado la correspondiente convocatoria del 3 al 24 de octubre y los resultados se expresan en el presente Informe. Las conclusiones pasarán, a modo de líneas prioritarias de formación, a la futura Convocatoria de Oferta de Acciones Formativas para el Personal Docente e Investigador de la UEx, en su edición de 2024.

CARACTERÍSTICAS DE LA CONVOCATORIA

Los miembros de la comunidad universitaria que han participado en esta convocatoria han mostrado su nivel de interés en recibir formación en cinco bloques fundamentales: Iniciación a la Investigación, Metodologías Docentes, Internacionalización de Enseñanzas, Evaluación y Tutorías y TICs aplicadas a la educación superior. Cada bloque incluía diferentes ítems, configurando la encuesta un total de hasta 24 aspectos sobre los que los participantes han expresado su interés. Los niveles de interés estaban regulados mediante escala Likert de 0 a 5, siendo 0 “Ningún interés” y 5 “Máximo interés”.

Además, existían dos preguntas abiertas finales, donde los participantes han podido expresar sus inquietudes formativas y/o necesidades detectadas que no tuvieran cabida en las categorías anteriores

Los resultados han sido procesados y se presentan en las siguientes páginas.

PRINCIPALES RESULTADOS

Descripción de participantes y muestra

A la convocatoria han respondido un total de 83 personas y todas se han identificado como Personal Docente e Investigador u otro personal asimilado. Es la primera vez desde que tenemos registros que no hay participación ni del PTGAS ni de los estudiantes de tercer ciclo. Es significativo porque este colectivo sin duda sí demuestra gran interés en la participación en los talleres del Plan. La publicitación de esta convocatoria se ha llevado a cabo por e-mail masivo, por la web del SOFD y por las diferentes redes sociales en las que el Servicio está presente (Instagram, Twitter, Facebook y Telegram). No obstante, no parece alcanzar la suficiente relevancia como para ser de interés general. De hecho, este año han contestado un 33% menos de personas a la encuesta.

Con respecto a la dispersión geográfica por campus, 35 de las respuestas provinieron de Cáceres (42%), 33 de Badajoz (39%), 13 respuestas se emitieron desde el campus de Plasencia (15%) y solo 2 de Mérida. La tendencia es similar a la del año pasado.

A pesar de un alcance limitado, los resultados nos parecen interesantes a efectos de influir en la futura Convocatoria de Oferta de Acciones Formativas, configurando de manera clara las líneas prioritarias de actuación y, por ende, las acciones que se van a potenciar en el año 2024. **El impacto de estos resultados incide directamente en las líneas prioritarias del próximo Plan de Formación, por lo que seguimos insistiendo en animar a la participación de la comunidad universitaria en esta recogida de datos anual.**

Descripción de prioridades formativas

Los participantes han manifestado su interés marcando el nivel “Mucho” en los siguientes aspectos formativos (tabla 1):

TABLA 1: PRIORIZACIÓN DE LÍNEAS FORMATIVAS

Bloque	Máximo interés expresado en...	Valoración ¹
Iniciación a la investigación	Software específico para la investigación (SPSS, NVivo, detección de plagio...)	4,07
	Métodos y análisis de datos para la investigación científica	4,03
Metodologías docentes	Motivación del alumnado	4,11
	Elaboración de recursos didácticos	4,07
TICs en la Educación Superior	Entornos de aprendizaje virtual	4,02
	Software para la docencia (Cuestionarios, edición de videotutoriales, juegos educativos...)	3,91
Evaluación, planificación y tutoría en la Universidad	Características, recursos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes	3,82

Los encuestados han sido especialmente claros en marcar una serie de inquietudes de formación, entre las que destacan los métodos para la investigación científica, la utilización de software específico para tratamiento de datos, los entornos virtuales o la motivación del alumnado. Es la misma clave que venimos observando desde hace cuatro años. Por otro lado, los encuestados han considerado de bajo interés una serie de ítems, como son la lección magistral o los planes de acción tutorial. Esta tendencia se consolida con respecto a los resultados del curso pasado.

Tanto las categorías correspondientes a la Iniciación a la Investigación como aquellas relacionadas con las Metodologías docentes siguen siendo lugares de interés para el personal universitario, con lo que conviene mantenerlas en el futuro Plan de Formación. La misma deriva han tenido las TICs, aunque, a juzgar por los resultados preliminares, la comunidad universitaria está pidiendo más de la aplicación de estas tecnologías a las iniciativas de virtualización.

Expresión libre de prioridades

Como complemento a las respuestas categorizadas, la encuesta permitía también la libre expresión de prioridades no contempladas en las líneas de actuación anteriores. Sin hacer un análisis exhaustivo de estas

¹ Este recuento es la media de las valoraciones 0-5 en escala Likert.

respuestas abiertas, con mucha frecuencia aparecen alusiones a formación específica en Inteligencia Artificial y su uso en la educación superior.

Como segundo interés expresado en esta pregunta, aparece la preocupación por la carrera profesional: acreditación, proceso de solicitud de sexenios, complementos retributivos, CV y similares.

La tercera inquietud que se recoge en las preguntas abiertas es la educación vocal de los profesores.

Sigue habiendo interés en la lengua extranjera, especialmente el inglés, como necesidad formativa de los profesores de la UEx.

Por último, algunos comentarios presentan necesidades de formación en el área de conocimiento específica (Metodología BIM, Python, Big Data). En este sentido, se recuerda que existe un Protocolo de Reconocimiento y Certificación de Acción de Formación que permite dar cauce a estas inquietudes.

En cuanto al inglés académico, ya el curso pasado se afrontó con un marco propio y específico para ello, igual que el Taller de Profesores Noveles, que también aparece como necesidad formativa.

También es relevante observar la cantidad tan significativa de comentarios con respecto a la motivación de los estudiantes y la psicología de estos y de los profesores (incluso con alusiones a la salud mental), un aspecto que se debería estudiar con detenimiento desde otras instancias de la UEx.

CONCLUSIONES

La convocatoria de detección de necesidades formativas para el curso 2024 concluyó el 24 de octubre del presente año. Fruto de las respuestas obtenidas desde todo el personal universitario se han podido establecer las prioridades formativas a modo de líneas directrices.

Las tendencias son más o menos estables, comparadas con lo que van apareciendo desde hace tres cursos. Se consolida la apuesta por métodos de investigación y por algunas de las metodologías docentes. Aparece gran interés en la psicología del estudiante y su motivación y por nuevos retos en la educación, como puede ser la Inteligencia Artificial. Se confirma un amplio consenso en el desarrollo de metodologías que potencien esta motivación y la enseñanza activa y participativa.

La relevancia de esta convocatoria a la hora de priorizar líneas formativas es significativa, y así será tenida en cuenta a la hora del diseño del futuro Plan de Formación 2024.