



Informe de resultados de la
Convocatoria para la Detección de
Necesidades Formativas en el PDI y
PAS de la Universidad de Extremadura

Servicio de Orientación y Formación Docente

AÑO 2021

ANTECEDENTES

Desde el curso 2017-18, el Servicio de Orientación y Formación Docente configura su Plan de Formación anual de acuerdo a las prioridades expresadas por la comunidad universitaria a través de una consulta abierta. Con esta acción se pretende hacer una prospección de inquietudes que los miembros de esta universidad presentan en relación a la formación docente, investigadora y de gestión.

Este año 2021 se ha lanzado la correspondiente convocatoria del 4 al 20 de octubre y los resultados se expresan en el presente Informe. Las conclusiones pasarán, a modo de líneas prioritarias de formación, a la futura Convocatoria de Oferta de Acciones Formativas para el Personal Docente e Investigador de la UEx, en su edición de 2022.

CARACTERÍSTICAS DE LA CONVOCATORIA

Los miembros de la comunidad universitaria que participó en esta convocatoria han mostrado su nivel de interés en recibir formación en cinco bloques fundamentales: Iniciación a la Investigación, Metodologías Docentes, Internacionalización de Enseñanzas, Evaluación y Tutorías y TICs aplicadas a la educación superior. Cada bloque incluía diferentes ítems, configurando la encuesta un total de hasta 24 aspectos sobre los que los participantes han expresado su interés. Los niveles de interés estaban regulados mediante escala Likert de 0 a 5, siendo 0 “Ningún interés” y 5 “Máximo interés”.

Además, existían dos preguntas abiertas finales, donde los participantes han podido expresar sus inquietudes formativas y/o necesidades detectadas que no tuvieran cabida en las categorías anteriores.

Los resultados han sido procesados y se presentan en las siguientes páginas.

PRINCIPALES RESULTADOS

Descripción de participantes y muestra

A la convocatoria han respondido un total de 132 personas, de las cuales 129 se han identificado como Personal Docente e Investigador u otro personal asimilado y 3 como estudiantes de doctorado. Es el primer año que esta convocatoria no alcanza al PAS de la UEx, a pesar de que ciertos talleres que se ofertan cada año están abiertos a este colectivo. También es muy escasa la participación de los estudiantes de tercer ciclo, que sin duda sí demuestran gran interés en la participación en los talleres del Plan. La publicitación de esta convocatoria se ha llevado a cabo por e-mail masivo, por la web del SOFD y por las diferentes redes sociales en las que el Servicio está presente (Instagram, Twitter, Facebook y Telegram). No obstante, no parece alcanzar la suficiente relevancia como para ser de interés general.

Con respecto a la dispersión geográfica por campus, 57 de las respuestas provinieron de Cáceres (45%), 50 de Badajoz (35%), 21 respuestas se emitieron desde el campus de Plasencia (16%) y solo 4 de

Mérida. Es significativo el aumento de respuestas desde el campus de Plasencia y la bajada de las respuestas desde Badajoz.

A pesar de un alcance limitado, los resultados nos parecen interesantes a efectos de influir en la futura Convocatoria de Oferta de Acciones Formativas, configurando de manera clara las líneas prioritarias de actuación y, por ende, las acciones que se van a potenciar en el año 2022. El impacto de estos resultados incide directamente en las líneas prioritarias del próximo Plan de Formación, por lo que seguimos insistiendo en animar a la participación de la comunidad universitaria en esta recogida de datos anual.

Descripción de prioridades formativas

Los participantes han manifestado su interés marcando el nivel “Mucho” en los siguientes aspectos formativos (tabla 1):

TABLA 1: PRIORIZACIÓN DE LÍNEAS FORMATIVAS

Bloque	Máximo interés expresado en...	Recuento¹
Iniciación a la investigación	Software específico para la investigación (SPSS, NVivo, etc.)	456
	Métodos y análisis de datos para la investigación científica	454
Internacionalización de enseñanzas	Inglés para la docencia y la investigación	440
Metodologías docentes	Motivación del alumnado	473
	Metodologías activas de aprendizaje	464
	Elaboración de recursos didácticos	444
TICs en la Educación Superior	Entornos de aprendizaje virtual	467
	Software para la docencia (Cuestionarios, edición de videotutoriales, juegos educativos...)	463
Evaluación, planificación y tutoría en la Universidad	Características, recursos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes	426

Los encuestados han sido especialmente claros en marcar una serie de inquietudes de formación, entre las que destacan los métodos para la investigación científica, la utilización de software específico para tratamiento de datos, los entornos virtuales o la motivación del alumnado. Es la misma clave que venimos observando desde hace dos años. Por otro lado, los encuestados han considerado de bajo interés una serie de ítems, como son la lección magistral o los planes de acción tutorial. Esta tendencia se consolida con respecto a los resultados del curso pasado.

Tanto las categorías correspondientes a la Iniciación a la Investigación como aquellas relacionadas con las Metodologías docentes siguen siendo lugares de interés para el personal universitario, con lo que conviene mantenerlas en el futuro Plan de Formación. La misma deriva han tenido las TICs, aunque, a juzgar por los resultados preliminares, la comunidad universitaria está pidiendo más de la aplicación de estas tecnologías a las iniciativas de virtualización. Quizá las recientes circunstancias sanitarias han incrementado el interés de los docentes hacia este tipo de formaciones.

¹ Este recuento es la suma de las respuestas numéricas de la escala Likert.

Expresión libre de prioridades

Como complemento a las respuestas categorizadas, la encuesta permitía también la libre expresión de prioridades no contempladas en las líneas de actuación anteriores. Sin hacer un análisis exhaustivo de estas respuestas abiertas, con cierta frecuencia aparecen alusiones software específico para la docencia o investigación especializada (cálculo estructural, estadística bayesiana, etc.) y necesidades concretas en la enseñanza del inglés académico. Parece que este año no se repite el interés en metodologías concretas, como la gamificación o la clase invertida, que sí aparecían el curso pasado. La demanda de formación en materias concretas de las áreas de conocimiento deberá ser atendida, a ser posible, desde la autoformación.

CONCLUSIONES

La convocatoria de detección de necesidades formativas para el curso 2022 concluyó el 20 de octubre del presente año. Fruto de las respuestas obtenidas desde todo el personal universitario se han podido establecer las prioridades formativas a modo de líneas directrices.

Las tendencias son más o menos estables, comparadas con lo que van apareciendo desde hace dos cursos. Se consolida la apuesta por métodos de investigación cuanti/cualitativa y por algunas de las metodologías docentes. Como novedad, aparecen algunas consideraciones a la formación en la “psicología del estudiante”, entroncándolo con la motivación de los mismos. Se confirma un amplio consenso en el desarrollo de metodologías que potencien esta motivación y la enseñanza activa y participativa.

La relevancia de esta convocatoria a la hora de priorizar líneas formativas es significativa, y así será tomada en cuenta a la hora del diseño del futuro Plan de Formación 2022.