



Memoria de actividades

Servicio de Orientación y Formación Docente
Curso 2014-2015

<http://www.unex.es/unex/servicios/sofd>

Índice

<i>Introducción</i>	3
<i>Competencias desarrolladas en la formación ofertada</i>	3
<i>Competencias en docencia</i>	3
<i>Competencias en investigación</i>	4
<i>Competencias en gestión</i>	4
<i>Actividades del área de Formación del Profesorado</i>	5
<i>Programa de Inmersión Lingüística</i>	7
<i>Destinatarios</i>	7
<i>Participantes</i>	8
<i>Características</i>	8
<i>Estancia y financiación</i>	8
<i>Proyectos de Innovación Docente</i>	9
<i>Objetivos</i>	9
<i>Líneas de actuación</i>	9
<i>Actividades del área de Tecnología Educativa</i>	10
<i>Personal</i>	13
<i>Distribución de funciones</i>	14
<i>Dirección</i>	14
<i>Áreas</i>	14
<i>Anexo 1. Proyectos de innovación y cantidades adjudicadas</i>	15

INTRODUCCIÓN

La Universidad de Extremadura, a través del Servicio de Orientación y Formación Docente (SOFD), sigue realizando grandes esfuerzos para mejorar no sólo las estructuras organizativas y la formación de nuestro personal docente e investigador, sino también la formación del personal de administración y servicios. Durante el presente curso 2014-2015 hemos priorizando una formación dirigida a facilitar el desarrollo profesional fundamentalmente docente e investigador. Para ello hemos considerado prioritario implicar y comprometer al profesorado en su formación a través de la detección de sus necesidades.

En este sentido, el Servicio de Orientación y Formación Docente diseñó una aplicación web a través de la que pretendíamos recoger la voz del profesorado sobre sus demandas formativas. Una vez recogidas más de 250 opiniones y analizadas las prioridades, las temáticas más demandadas pueden verse ordenadas en la siguiente tabla 1.

Tabla 1. Orden de prioridad obtenido a partir de las demandas del profesorado encuestado

1. Métodos de investigación científica
2. Software específicos para la investigación
3. Inglés para la docencia y la investigación
4. Diseño, planificación y gestión de proyectos de investigación regionales, nacionales y europeos
5. Elaboración de recursos didácticos para la web
6. Motivación del alumnado
7. Características, recursos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes
8. Entornos de aprendizaje virtual
9. Aprendizaje basado en problemas
10. Elaboración de recursos didácticos
11. Emprendimiento desde la Universidad
12. Aprendizaje cooperativo
13. Dinámicas de grupos
14. Tipos de tutorías
15. Trabajo por competencias
16. Estudio de casos
17. Planes de acción tutorial
18. Observación y análisis de clases
19. portafolios
20. Diseño y verificación de títulos
21. Salud y prevención de riesgos laborales en la Educación Superior
22. Diseño de planes docentes
23. Lección magistral

COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN LA FORMACIÓN OFERTADA

Competencia en docencia

En referencia a las competencias relacionadas con la función docente, las acciones formativas han ido dirigidas a una o más de las siguientes subcompetencias:

D1. Diseñar planificaciones docentes de acuerdo con las necesidades, el contexto y el perfil profesional.

D2. Diseñar e implementar diferentes metodologías didácticas, propiciando oportunidades de aprendizaje, tanto individual como grupal.

D3. Tutelar el proceso de aprendizaje del alumno propiciando acciones que le permitan una mayor autonomía.

D4. Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

D5. Participar activamente en la dinámica académico-organizativa de la institución (Universidad, Facultad, Departamento, Unidad o Área, Titulaciones...).

D6. Usar software, sistemas de comunicación telemáticos, espacios virtuales y servicios de información para el desarrollo de la docencia en la Educación Superior.

D7. Desarrollar las destrezas relacionadas con el inglés académico oral y escrito en el ámbito docente.

Competencia investigación

En relación a la competencia investigadora, las acciones formativas ofertadas han ido dirigidas a una las siguientes subcompetencias:

I1. Diseñar, desarrollar y/o evaluar proyectos de investigación, innovación y fortalecimiento institucional, de relevancia para la docencia, para la institución y/o para el propio avance científico de su área de conocimiento.

I2. Seleccionar metodologías, herramientas y técnicas apropiadas para el óptimo desarrollo de las tareas de I+D+i en el entorno universitario.

I3. Comunicar y difundir conocimientos, avances científicos, resultados de proyectos de investigación e innovación, etc. a nivel nacional e internacional utilizando las fuentes de información e índices de calidad existentes para la búsqueda y evaluación de la actividad investigadora y docente.

I4. Desarrollar las destrezas relacionadas con el inglés académico oral y escrito para el ámbito de la investigación.

I5. Desarrollar destrezas relacionadas con equipamientos científicos de última generación.

Competencia en gestión

Finalmente, dentro de la competencia en gestión, las acciones formativas ofertadas estuvieron vertebrada por las siguientes subcompetencias:

G1. Agilizar los procesos administrativos en relación a los diferentes áreas de trabajo: economía, presupuesto y contabilidad, patrimonio, contratación, ordenación académica, gestión de personal, retribuciones y seguridad social, salud, seguridad y medioambiente, derecho administrativo y normativa universitaria, entorno universitario, organización y responsabilidad corporativa, informática, idiomas, biblioteconomía, documentación y archivo, laboratorio, infraestructuras y mantenimiento, habilidades socio profesionales, calidad y mejora en la gestión, multimedia y audiovisuales, gestión I+D+i, captación

de fondos en convocatorias nacionales o internacionales, gestión en contratos y convenios con empresas e instituciones, gestión de la transferencia, patentes, licencias y empresas de base tecnológica).

G2. Gestionar las acciones propias del puesto de trabajo usando software de gestión y/o herramientas de productividad.

G3. Gestionar las acciones propias de las áreas de trabajo anteriormente descritas en lengua inglesa, tanto a nivel oral como escrito.

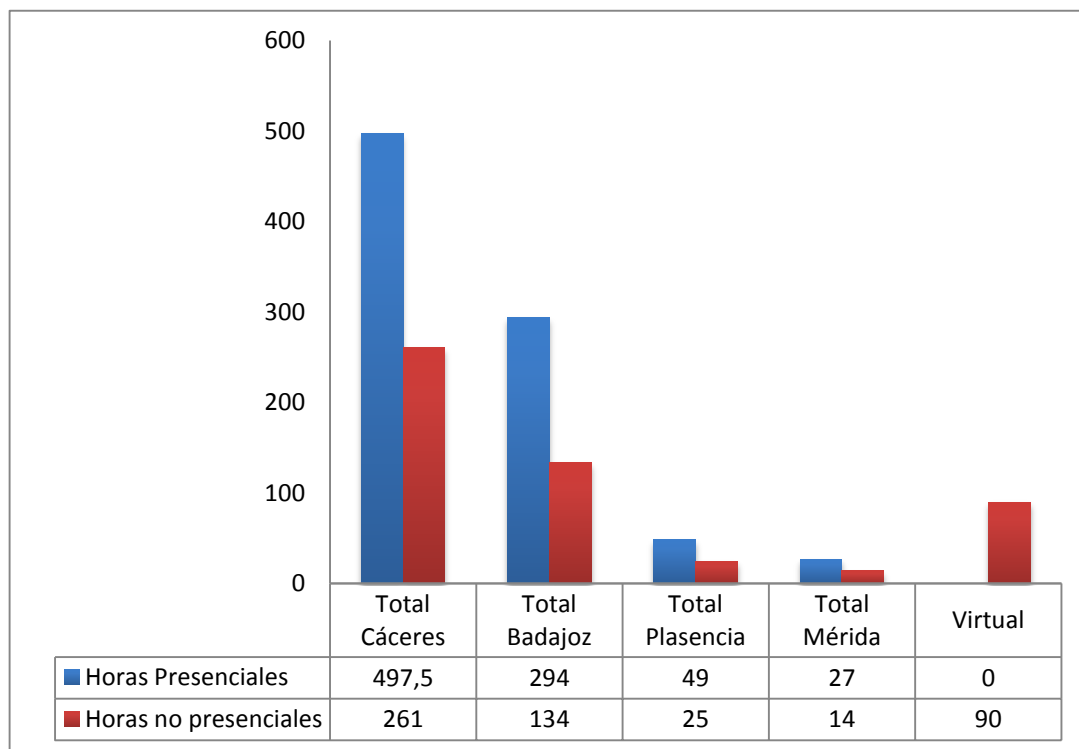
ACTIVIDADES DEL ÁREA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

El objetivo final ha consistido en dar un verdadero impulso a un modelo educativo caracterizado, especialmente, por estar centrado en el aprendizaje del alumno y orientado hacia la adquisición y evaluación de competencias. Más concretamente, en este curso académico nuestra propuesta de actividades ha estado estructurada en las siguientes áreas: 1) calidad y seguimiento de los títulos; 2) planificación, desarrollo y evaluación de la docencia; 3) tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la docencia universitaria; 4) búsqueda y gestión de información científica; 5) idiomas para la docencia e investigación (para más información sobre los talleres realizados, consultar el plan de formación del profesorado publicado en <http://www.unex.es/unex/servicios/sofd>).

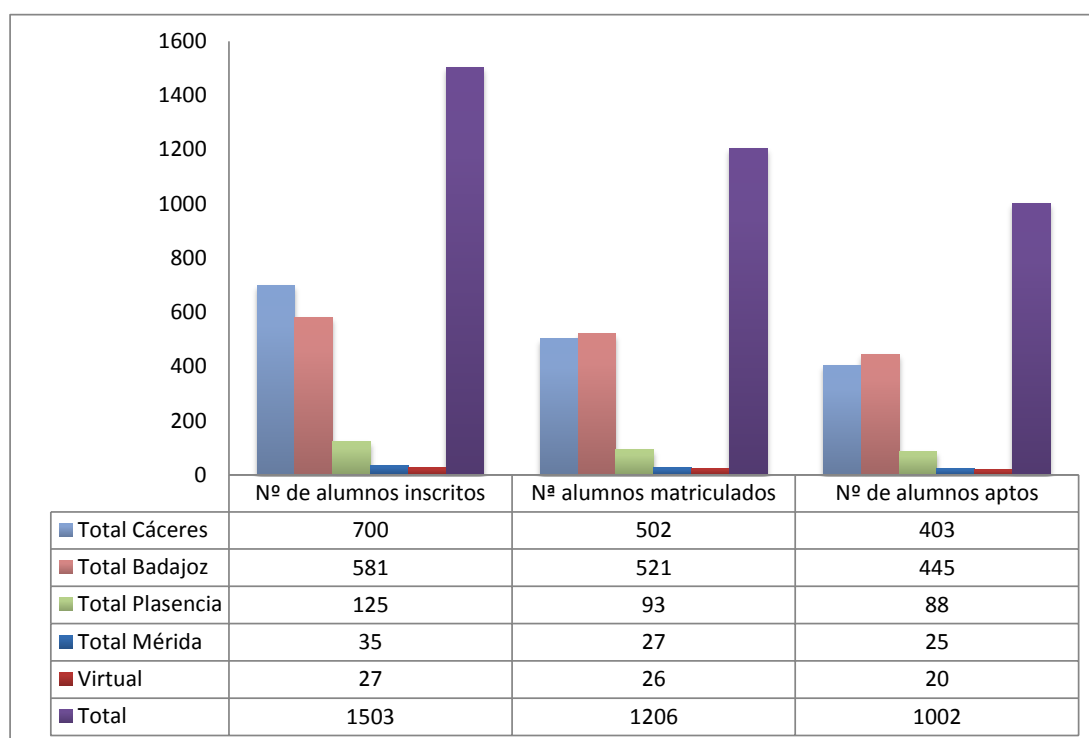
En total se han ofertado 1469,5 horas de formación, de la cuales 903,5 has sido presenciales y 506 horas de formación no presenciales. Por otra, el número total de certificados expedidos han sido hasta abril de 2015¹ de 1002 certificados. En las gráficas 1 y 2 se muestra de forma detallada la distribución de horas presenciales y no presenciales, así como el número de solicitudes de inscripción recibidas, los alumnos que obtuvieron finalmente el certificado acreditativo y el coste total de la formación.

¹ No están contabilizadas en estos datos las actividades de formación programadas para mayo (en desarrollo), junio y julio de 2015.

Gráfica 1. Distribución de las horas por sedes.



Gráfica 2. Participantes



PROGRAMA DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA

Avalado por los resultados obtenidos desde el inicio del programa en 2011, así como por tres años de demanda ininterrumpida por parte de más de 200 profesores, el programa de inmersión en inglés en la Universidad de Extremadura ha probado ser una fórmula docente muy útil para el desarrollo efectivo de la agilidad lingüística y las estrategias de comunicación eficaz en la universidad. Durante los tres últimos años, el programa de inmersión lingüística ha tenido como sede la Universidad de Strathclyde. Sin embargo, el actual programa de inmersión se realiza en la propia Universidad de Glasgow. Esta Universidad fundada en 1451, es la mayor universidad de las tres que tienen sede en la ciudad de Glasgow, y uno de los centros educativos más antiguos y prestigiosos del Reino Unido, además de la cuarta universidad más antigua del mundo de habla inglesa. Es una universidad de renombre por la calidad de sus estudios y por la investigación, además de ser una de las más antiguas de Escocia. En la actualidad, la de Glasgow es una de las principales universidades del Reino Unido con una afamada reputación internacional gracias a su investigación y enseñanza. Los objetivos de este programa han sido:

- 1.- Potenciar la destreza oral y comunicativa en inglés en entorno académicos universitarios.
- 2.- Entablar relaciones con profesores de la Universidad de Strathclyde y Glasgow.

Destinatario, inscripción y selección de los participantes

En el programa de inmersión lingüística vienen participando profesores de la UEx (laboral o funcionario) y con conocimientos intermedios o avanzados de inglés (B1 y B2). Para acceder al programa de inmersión en inglés ha sido necesario realizar una entrevista oral o presentar alguno de los siguientes documentos: diploma de la Escuela Oficial de Idiomas, certificado de First Certificate in English (FCE), certificado del Test of English as a Foreign Language (TOEFL), certificado del International English Testing System (IELTS) o Certificado del Instituto de Lenguas Modernas (ILM)

Participantes

La distribución de los profesores que han participado en el programa de inmersión lingüística desde su comienzo hasta la fecha verse en la siguiente tabla:

Tabla 1. Distribución del número de inscritos y participantes

Curso	Número de inscritos	Número de participantes
2011-2012	84	14
2012-2013	39	15
2013-2014	68	15
2014-2015	30	14

Tabla 1. Distribución del número de profesores

Curso	Número de profesores
2011-2012	8
2012-2013	3
2013-2014	6
2014-2015	3

Características del programa de inmersión

Durante los cursos 2011-2012, 2012-2013 y 2013-2014, el programa de inmersión se llevó a cabo en la Universidad de Strathclyde (Glasgow, Escocia). El programa constaba de 25 horas de formación en contextos formales y 35 en contextos informales. Durante el curso 2014-2015, el programa de inmersión se está llevando a cabo en la Universidad de Glasgow (Escocia). El programa ha tenido una duración total de 68 horas de duración, desarrollándose en dos fases: Fase 1. Anterior a la estancia. Esta fase, de 8 horas de duración. Fase 2. Estancia y formación en la Universidad de Glasgow. Esta fase tendrá una duración de 25 horas en contextos formales y 35 horas en contextos no formales, desde el 22 al 28 de junio de 2015. Las clases se han impartido por profesores británicos de la Universidad de Glasgow. Todas las clases han sido prácticas y dirigidas a mejorar las destrezas orales (speaking y listening): prácticas de presentaciones orales, conversaciones en contextos académicos e informales, roleplays, etc. (ver tabla 2).

Tabla 2. Contenidos del programa 2014-2015

Course for Spanish University Lecturers, Universidad de Strathclyde, Glasgow					
Date	10.00 - 11.00	11.00 - 12.00	2.00 - 3.00	3.00 - 4.00	5.00
June 25th	Welcome and campus orientation	Conference Presentations 1 -Preparation	Active Listening at Conferences 1	General English – listening and speaking activities	Welcome Reception
June 26th	Academic spoken discourse	Questions at Conferences 1	(1.00 – 3.00)	Visit to Falkirk Wheel	
June 27th	Preparing for a conference presentation as a member of the audience.	Conference paper delivered by academic from Strathclyde (30 mins.) Question and Answer session (30mins.)	Conference Presentations 2 – Exploiting PowerPoint	Academic life in the UK	
June 28th	General English – listening and speaking activities	Active Listening at Conferences 2	(1.00 – 3.00) Input from Marion Sheridan – Use of the Voice	Visit to New Lanark – 3.00 – 7.00	

Estancia y financiación

La residencia en la que se alojaron los profesores durante los tres primeros años fue en la propia Universidad de Strathclyde, mientras que durante el presente curso académico se alojaron en Wolfson Hall. Para más información, puede consultarse la dirección web: <http://www.gla.ac.uk/services/cvso/accommodation/universityofglasgowresidences/wolfsonhall/> El precio de la estancia fue aproximadamente de 315 Libras por 7 noches, incluye habitación, baño individual y desayuno. A través del SOFD, se financian los gastos derivados de la formación para los profesores seleccionados. Los gastos de desplazamiento, manutención y vuelos son gestionados y abonados de forma individual y libre por cada participante.

PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE

En los últimos años, la internacionalización de la Educación Superior se ha convertido en un fenómeno importante. Muchas universidades españolas han emprendido actividades de internacionalización como parte de sus actividades. Estas instituciones vienen desarrollando programas internacionales o asignaturas concretas en inglés como modo de proporcionar a sus estudiantes una perspectiva internacional. Durante este curso académico queremos también desde la Universidad de Extremadura impulsar acciones de internacionalización que a medio y largo plazo redunden en estudiantes, profesores y en la sociedad en general.

Objetivos

La Convocatoria de Acciones para la Innovación y la Mejora de la Calidad pretendió fomentar, canalizar y apoyar las iniciativas de mejora e innovación de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se realicen dentro de nuestra Universidad. Más concretamente los objetivos de la misma han sido:

1. Fomentar la implantación de nuevas metodologías y sistemas de evaluación en el aula.
2. Potenciar la implantación de titulaciones, cursos o asignaturas planificadas, desarrolladas y evaluadas íntegramente en inglés dentro de los grados y máster.
3. Motivar la implantación y desarrollo de Planes de Acción Tutorial.

Líneas de actuación

Han sido financiadas o cofinanciadas las actuaciones realizadas dentro de las líneas de actuación siguientes (en el anexo 1 pueden los proyectos y acciones específicas subvencionadas relacionadas con estas modalidades):

Modalidad A: Nuevas metodologías, sistemas de evaluación en el aula y mejora de los resultados académicos de los estudiantes.





Modalidad B: Internacionalización de las enseñanzas.

Modalidad C: Implantación y desarrollo de Planes de Acción tutorial.






ACTIVIDADES DEL ÁREA DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA

El área de Tecnología Educativa del SOFD tiene entre sus objetivos apoyar técnicamente la celebración de actos institucionales de la UEx, colaborar en la elaboración de materiales audiovisuales relacionados con la promoción y difusión de la UEx, así como otras acciones que se demanden desde los diferentes Vicerrectorados o del propio SOFD. Además el área de Tecnología oferta asesoramiento y apoyo técnico a la actividad docente de los profesores de la UEx, particularmente en lo que se refiere al uso de nuevas tecnologías. Esta área tiene también la función de mantener la web, los recursos informáticos y audiovisuales del SOFD, así como colaborar en otras funciones del Servicio cuando puntualmente se requiera. Más concretamente las acciones desarrolladas durante este curso académico pueden consultarse en la tabla 3.

Tabla 3. Distribución de actividades y funciones del área de tecnología educativa durante el curso 2014-2015

<i>Periodo</i>	<i>Actividad desempeñada</i>	<i>Ejemplo</i>
Septiembre	Grabación en video, edición, diseño de portada y grabación del Acto de Inauguración del curso académico 2014/2015	
	Diseño del Plan de Formación del Profesorado de la UEx. y publicación en web	
	Edición de documento de Plan de formación de tutores, de la uex, y su publicación en la web del sofd, tanto en formato pdf como html.	
	Apoyo al Plan de Formación de Profesores Noveles, mediante grabaciones y edición en vídeo de diferentes sesiones en clase en los distintos campus de la UEx	

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Octubre</p>	<p>Publicación en la web del informe de Evaluación del Plan de Formación del PDI y del PAS de la UEx correspondientes al curso 13/14</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Diciembre</p>	<p>Publicación en la web de documentos de inscripción y formación Online de la UEx</p>	
	<p>Elaboración de formulario de inscripción y solicitud WEB, de Tarea de autoformación para el profesorado universitario de la UEx</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Enero</p>	<p>Elaboración y publicación de formulario web para la inscripción del profesorado de la UEx en el plan de Inmersión lingüística en glasgow 14/15</p>	
	<p>Grabación en video, edición, diseño de portada y grabación del acto institucional de la celebración de Santo Tomás</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Febrero</p>	<p>Asistencia técnica en VI Jornadas Puertas Abiertas</p>	

	Apoyo técnico y publicación en la web del tercer plan de formación G9 para el prof. Universitario.	
Junio	Elaboración de aplicación compartida en la nube, para la valoración por parte de los distintos evaluadores, de las peticiones de Proyectos de innovación docente para el curso 15/16.	
Julio	Elaboración de sendos formularios web para la propuesta de actividades formativas para el curso 15/16, para propuestas internas y externas a la UEx.	
	Gestión de las aulas, para los talleres, mantenimiento de los equipos informáticos utilizados en el plan (2 aulas de informática Cc y Ba), así como la instalación del software necesario para los talleres impartidos.	
	Apoyo de Tecnología a actividades desarrolladas en la UEx. (proyección, megafonía, grabación de audio etc.)	
Durante el curso	Elaboración de presupuestos en relación con las necesidades de material informático y audiovisual del SOFD	
	Reserva y gestión de aulas y medios audiovisuales necesarios en las mismas para la impartición de Talleres, charlas , celebración de reuniones , etc	



Instalación de equipos y puesta a punto del

nuevo aula de informática en Badajoz



Montaje de distintos eventos por videoconferencia para comunicaciones tanto como con distintos campus para reuniones docentes.



Mantenimiento y actualización continua del espacio web institucional del SOFD



PERSONAL

En la tabla 4 se refleja el personal adscrito al SOFD durante este último curso, en el que han dejado de formar parte con respecto al curso anterior dos becarios a tiempo parcial (uno en Cáceres y otro en Badajoz), cuyas funciones han estado prioritariamente dirigidas a la colaboración en tareas de asistencia al profesorado para la consolidación de acciones propias del Espacio Europeo de Educación Superior de la Universidad de Extremadura, y un técnico de apoyo en Cáceres, encargado de la gestión administrativa del Plan de Formación del Profesorado y de los Proyectos de Innovación Docente.

Tabla 4. Personal del SOFD Cargo/Puesto

<i>Puesto</i>	<i>Personal</i>
Director del Servicio	Manuel Lucero Fustes
Coordinadora de Selectividad	M ^a Paz González Rodríguez
PAS del Área de Formación del Profesorado (Badajoz)	María Dolores Rodríguez Peña
PAS del Área de Formación del Profesorado (Badajoz)	Carlos Alarcón Domingo
PAS del Área de Formación del Profesorado (Cáceres)	Felipe Sánchez Pérez
PAS responsable de la Administración del Servicio (Badajoz)	José María Pinilla Preciados
PAS del Área de Formación del Profesorado (Cáceres)	Rosa María Garrudo Arias
PAS del Área de Tecnología Educativa (Badajoz)	Antonio Amador Tapia
PAS del Área de Tecnología Educativa (Badajoz)	Manuel Ramírez Rivero
MD del Área de Formación del Profesorado (Badajoz)	Manuel Romero Cano Lares
Ayudante de Oficios (Badajoz)	Concepción Colazo Barroso

DISTRIBUCIÓN DE FUNCIONES

Dirección

Tabla 5. Distribución de funciones y tareas específicas de la Dirección del SOFD

<i>Funciones</i>	<i>Objetivos y tareas específicas</i>
Planificar y supervisar las funciones del Servicio	Diseñar el Plan Anual y distribuir las funciones del personal del Servicio
	Elaborar el presupuesto anual y memoria final
	Gestionar y supervisar el gasto y la contabilidad del Servicio
	Supervisar el cumplimiento de las funciones del personal del Servicio
Representar al Servicio	Representar al Servicio en determinados actos académicos o institucionales
Colaborar con otras funciones del SOFD y del Vicerrectorado de Calidad e Infraestructura	Colaborar en la elaboración de protocolos de actuación para tareas específicas, asignadas al SOFD
	Colaborar en otras acciones del SOFD cuando puntualmente se requiera

Áreas

Tabla 6. Distribución de funciones y tareas específicas del resto de las áreas del SOFD

<i>Área</i>	<i>Funciones</i>	<i>Objetivos y tareas específicas</i>
Formación del Profesorado	I. Diseñar y coordinar el Plan de Formación del Profesorado de la UEx	Coordinar, gestionar administrativamente el desarrollo de los talleres de formación
		Establecer procedimientos de selección en los talleres de formación*
		Evaluar el desarrollo de los talleres de formación (presenciales y virtuales)
		Diseñar y publicitar el Plan de Formación a través de la plataforma del Campus Virtual
		Gestionar los espacios virtuales del plan de formación del profesorado universitario (matriculación de alumnos, actas de calificaciones...)
	II. Asesorar a profesores noveles universitarios de la UEx	Diseñar el plan de formación del profesorado universitario novel
		Crear una red de tutores estables
		Orientar a profesores noveles y tutores sobre las actividades incluidas en el plan de formación de los profesores noveles
		Diseñar las propuestas de talleres a través del CVUEx que se encuentren dentro del plan de formación del profesorado (en colaboración con el CVUEx)
		Asesorar y apoyar técnicamente la implementación de materias en el CVUEx (dentro y fuera de los títulos virtuales)
Tecnología Educativa	V. Impulsar y apoyar técnicamente la utilización de las TICs en la docencia	Prestar servicios relacionados con la elaboración de materiales multimedia de apoyo a la docencia, así como la edición de imagen, sonido y otros recursos audiovisuales
		Mantener los recursos informáticos y audiovisuales del servicio
		Colaborar con otros vicerrectorados en otras acciones que se demanden relacionadas con la función
		Prestar servicios relacionados con la grabación de actos institucionales de la UEx
	VI. Actualizar la web del servicio	Colaborar en el diseño, ampliación y mantenimiento de la web del Servicio
		Divulgar noticias relacionadas con actividades del Servicio

ANEXO 1. PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y CANTIDADES ADJUDICADAS

Modalidad A. Nuevas metodologías, sistemas de evaluación en el aula y mejora de los resultados académicos de los estudiantes			
<i>Investigador principal</i>	<i>Título del proyecto</i>	<i>Total concedido (€)</i>	<i>Cantidad mínima a Cofinanciar durante 2015-2016 (€)</i>
1. A. Javier Masot Gómez-Landero	Desarrollo de las competencias transversales en la enseñanza de la Citología e Histología mediante metodologías activas: la clase inversa	0	0
2. Alberto Gómez Mancha	EPI: Enseñanza entre Pares en Ingeniería	500	0
3. Alfonso González González	La evaluación de competencias en asignaturas tecnológicas en tiempo real mediante tecnología basada en smartphones aplicada en los campus universitarios de Badajoz y Mérida	246	0
4. Ángel Suárez Muñoz	Cómo escribe el estudiante universitario. El análisis ortocaligráfico y prosódico de sus producciones académicas como elemento que posibilite la introducción de mejoras en sus niveles de competencias	500	0
5. Antonio Chamorro Mera	Casos audiovisuales para el fomento del emprendimiento y la enseñanza de las ciencias empresariales	400	130
6. Beatriz Rosado Cebrián	Acercamiento al alumnado a la adquisición de competencias transversales	400	0
7. Carlos Javier Pérez Sánchez	Propuestas de mejora para la realización, análisis estadístico y reclamación en el proceso de encuestas de satisfacción del estudiante con la actividad docente	0	0
8. Cristina Faba Pérez	Emprendiendo el diseño de un Sistema de Gestión Interno de Calidad (SGIC) en el Departamento de Información y Comunicación de la Unex centrado en la implementación de nuevas metodologías y evaluaciones docentes	500	0
9. Enrique Romero Cadaval	Aplicación de Análisis del aprendizaje (Learning analytics) a la aplicación del Aprendizaje basado en proyectos interdisciplinarios en el ámbito de la ingeniería	500	0
10. Francisco de Paula Rodríguez	Elaboración de materiales y recursos virtuales para la evaluación formativa y el desarrollo de actividades académicas orientadas por el profesorado en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)	0	0
11. Francisco Luna Valero	Pruebas de caja negra como herramienta para el seguimiento continuo de asignaturas de programación	0	0
12. Francisco Zamora Polo	Bilingüismo asimétrico para el fomento y desarrollo de competencias éticas. La calidad de la enseñanza integral y transversal en la Educación Superior	500	160
13. Ignacio López-Coca Martín	Las tergiversaciones en química. Proyecto de mejora de su detección y análisis para adecuar la actividad docente a su subsanación	500	160
14. Isabel Durán Martín-Merás	Desarrollo de herramientas en diferentes entornos virtuales para la evaluación automática de competencias en asignaturas del Área de Química Analítica de los	500	0

	Grados en Química y en Enología		
15. Isaías González Pérez	Desarrollo de laboratorios virtuales como herramientas de auto-evaluación en asignaturas del Área de Ingeniería de Sistemas y Automática	400	0
16. Javier Carmona Murillo	Desarrollo y evolución de competencias profesionales a través de la metodología ABP en el Grado de Ingeniería Telemática	500	160
17. Jesús Muñoz Jiménez	Implantación del Sistema de Garantía Interna de Calidad del Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal	500	0
18. Jorge Guerrero Martín	Proyecto de mejora de las competencias de evaluación de Tutores Clínicos-mentorshiping del Grado en Enfermería de la Universidad de Extremadura	400	0
19. José Ángel Camisón Yagüe	Desarrollo, profundización e intercambio de buenas prácticas de innovación docente en la Facultad de Derecho	500	0
20. José Manuel Hernández Mogollón	CompeTIC_ADE	500	0
21. Juan Antonio Rosado Dionisio	Diseño y elaboración de una aplicación web para la autoevaluación del alumnado en el aula y análisis del efecto de la evaluación en el aula sobre las tasas de éxito y rendimiento académico	200	0
22. Juan Miguel Barrigón Morillas	Una metodología docente integradora: las maquetas de arcos y cerchas, un recorrido desde los fundamentos de la edificación hasta las estructuras complejas	300	100
23. Julio Hernández Blanco	Development and implementation of a methodology focused on Project-Based Learning (PBL) using web scaffolding technology to improve transversal competence in learning/teaching	500	0
24. Laura Alonso Díaz	Diseño y aplicación de un procedimiento de calidad para la implantación, seguimiento y evaluación de la modalidad bilingüe del Grado en Educación Primaria	500	160
25. Luis Regino Murillo Zamorano	Flipped Classroom y aprendizaje activo en el espacio europeo de educación superior (FLIPPACT)	500	160
26. Margarita Pérez Pulido	Creación de un Aula Virtual para la asignatura "trabajo fin de Máster"	0	0
27. María de los Ángeles Blanco Sandía	Interdisciplinariedad, aprendizaje cooperativo y evaluación por rúbricas (INTER-ACER): una propuesta de aplicación de metodologías activas en la Facultad de CCEE de la UEx	500	0
28. María Guadalupe Martínez Borreguero	Desarrollo de una metodología de enseñanza aprendizaje en los seminarios de ciencias para analizar la relación entre la competencia científica y la competencia emocional a partir de las creencias de autoeficacia en maestros en formación	500	160
29. María Isabel Polo del Río	Trabajo en equipos cooperativos en el Espacio Europeo de Educación Superior	400	0
30. María Isabel Polo del Río	Trabajo en equipos cooperativos en el Espacio Europeo de Educación Superior	400	0
31. María Jesús Montero Parejo	Implantación de software para la gestión automatizada de tutorías en el entorno moodle-cvux	500	0
32. María José Benito Bernáldez	Diseño de un sistema dentro del SGIC del Centro para el registro y análisis de competencias de los títulos del Centro	300	0
33. María José Cáceres García	Diseño y aplicación de un portafolio de aprendizaje en la asignatura Didáctica de las Matemáticas I del Grado en	500	0

	Educación Primaria de la UEx		
34. María Perla Moreno Arroyo	Planteamiento metodológico y de evaluación en la enseñanza semipresencial en el Máster Universitario en Iniciación y Rendimiento en el Deporte	500	0
35. Miguel Macías Macías	Gestión de laboratorios remotos y virtuales para docencia online	0	0
36. Rafael Robina Ramírez	¿Pueden confiar las empresas en la honradez de los egresados de la Uex? Evaluación de la competencia ética en la actividad docente	400	130
37. Raquel Pérez-Aloe Valverde	Generación y análisis de un banco de preguntas para el diseño de pruebas objetivas en el campo de la electrónica y la informática aplicada a la ingeniería	500	0
38. Rosa María Pérez Utreto	Sistema Interno de Garantía de Gestión de Calidad del Departamento de tecnología de los computadores y de las comunicaciones	500	160
39. Teresa Arias Marco	Implantación del uso de cuestionarios Moodle en el Grado de Matemáticas	500	160

Modalidad B. Internacionalización de las enseñanzas			
<i>Investigador principal</i>	<i>Título del proyecto</i>	<i>Total concedido (€)</i>	<i>Cantidad mínima a Cofinanciar durante 2015-2016 (€)</i>
1. Alfredo Álvarez García	Proyecto bilingüe escuela de Ingenierías Industriales	1500	500
2. Antonio Jiménez Barco	Diseño y desarrollo de competencias comunicativas bilingües (inglés) para el Grado en Ingeniería de Sonido e Imagen en Telecomunicación (GISIT)	500	160
3. Antonio Manuel Silva Luengo	Proyecto Piloto Learn English para la obtención de grado bilingüe en ingeniería informática en la Escuela Politécnica	1500	500
4. Carlos Alberto Galán González	Ampliación de Acciones Multinivel de docencia en inglés en titulaciones adscritas a la Escuela de Ingenierías Industriales de la UEx	500	160
5. Carmen Calvo Jurado	ENGL-CIVIL: Planificación y desarrollo de material docente en inglés en los grados de Ingeniería Civil	500	160
6. David González Gómez	Elaboración de material bilingüe para las asignaturas "Didáctica de la Materia y la Energía" y "Didáctica del Medio Físico y los Seres Vivos" que se impartirán en el Grado de Primaria -Sección Bilingüe en la Facultad de Formación del Profesorado	500	160
7. Fernando Javier Álvarez Franco	Internacionalización de las Enseñanzas en la Facultad de Ciencias de la Universidad de Extremadura	1500	500
8. Gemma Delicado Puerto	Formación, asesoramiento y orientación al profesorado y al alumnado del Grado de Educación Primaria Modalidad Bilingüe	500	160
9. José Ángel Camisón Yagüe	Docencia y Materiales de Derecho e Instituciones de la Unión Europea en Inglés	500	0
10. Lucía Aguilar Zuñil	Proyectos Fin de Titulación en Inglés para Programas de Movilidad Internacional en la Escuela Politécnica	500	160
11. M ^a Jesús Petróñ Testón	Estrategias de Internacionalización Curricular en la Escuela de Ingenierías Agrarias	500	0
12. Patricia Milanés Montero	Proyecto para la puesta en marcha del Grado en ADE en inglés en el curso 2016/2017	500	0
13. Remedios Hernández Linares	Internacionalización de los grados del CUM mediante la impartición de asignaturas en lengua inglesa	500	0
14. Santiago Andrés Díaz	Proyecto piloto de docencia en inglés en la Facultad de Veterinaria	1000	0
15. Soledad Ruano	Internacionalización de las asignaturas del grado de CAV/INDO/PCEO	500	0

Modalidad C. Implantación y desarrollo de Planes de Acción tutorial			
<i>Investigador principal</i>	<i>Título del proyecto</i>	<i>Total concedido (€)</i>	<i>Cantidad mínima a Cofinanciar durante 2015-2016 (€)</i>
1. Alejandro Hernández León	Desarrollo e innovación de nuevos alimentos a través de proyecto conjunto de las asignaturas del grado de CyTA: implicación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje autónomo.	0	0
2. Ana María Hernández Carretero	La tutoría entre pares: proyecto Sherpa	500	0
3. Diego Carmona Fernández	Mejora del desempeño competencial del alumnado dentro del Plan de Orientación Integral de la Escuela de Ingenierías Industriales	500	160
4. Elia Quirós Rosado	Proyecto Cómplice	500	160
5. González Mateos, Antonio	Implementación del PATT de la Facultad de Veterinaria de la UEx	500	0
6. M ^a Carmen Ledesma Alcázar	Acercando la UEx: programa de promoción para alumnos de nuevo ingreso en la zona del norte de Cáceres	500	0
7. María Elena García Delgado	Forest Coaching: estrategias diversas de motivación gestionadas mediante WhatApps para el alumnado del Grado de Ingeniería Forestal, con apoyo de coaching.	400	0
8. María Isabel Rodríguez Cáceres	Experiencia piloto para el desarrollo de competencias transversales en alumnos de 4º curso del Grado de Química	500	160
9. María Rosa Fernández Sánchez	Proceso de Acción Tutorial, Mentoría y Coaching estudiante-docente en la Facultad de Formación del Profesorado	500	0
10. María Rosa Oria Segura	Plan de Acción Tutorial para Grados y Master de la Facultad de Educación (PAT-FE 2015-16)	0	0
11. Pablo Ruano San Segundo	Jornadas de iniciación al Plan de Acción Tutorial	500	0