



# Memoria de actividades

---

Servicio de Orientación y Formación Docente  
Curso 2011-2012

<http://www.unex.es/unex/servicios/sofd>

## Índice

---

<i>Introducción</i>	3
<i>Distribución de funciones</i>	4
<i>Dirección</i>	4
<i>Áreas</i>	4
<i>Actividades del área de Formación del Profesorado</i>	5
<i>Formación del Personal Docente e Investigador</i>	5
<i>Formación de Profesores Noveles</i>	6
<i>Formación de Profesores Tutores</i>	6
<i>Formación y Difusión de la UEx para Orientadores</i>	8
<i>Acciones para el Fomento y Consolidación de los GID</i>	10
<i>Actividades del área de Tecnología Educativa</i>	12
<i>Anexo 1: Distribución de tareas entre el personal del SOFD</i>	15
<i>Anexo 2: Descripción de las actividades del PF 2011-2012</i>	17
<i>Anexo 3: Propuesta de las actividades del PF 2012-2013</i>	20
<i>Anexo 4. Plan de formación de profesores noveles</i>	23
<i>Anexo 5. Plan de formación de profesores tutores</i>	24
<i>Anexo 6. Plan de formación y difusión para orientadores</i>	25
<i>Anexo 7. Criterios de valoración de proyectos de innovación</i>	26

---

---

## INTRODUCCIÓN

---

Desde su creación, el Servicio de Orientación y Formación Docente de la Universidad de Extremadura (SOFD) prosigue en su función de abordar la formación y asesoramiento de todos los profesores de la UEx. Esta labor de formación se hace más patente y necesaria ante el proceso de transformación que se ha vivido en todas las Universidades en general, y de forma particular, en la Universidad de Extremadura. Además de esta importante función, el Servicio tiene que promover una orientación de calidad a los estudiantes, motivo por el cual participa en la organización de numerosas jornadas y actividades dirigidas a este fin. Este Servicio consta de tres áreas: Formación del Profesorado, Tecnología Educativa y Orientación y Tutoría. Las dos primeras áreas se orientan a formar, asesorar y apoyar técnicamente al profesorado en la formación diversa necesaria para su docencia, en la incorporación de nuevas tecnologías a la docencia universitaria así como en la elaboración de material diverso para la docencia e investigación. La tercera de las áreas es la de Orientación y Tutoría, se viene ocupado principalmente de coordinar un Plan de Acogida y Tutorización con acciones dirigidas, por un lado, a los alumnos de Educación Secundaria, y por otro, a la orientación de aquellos que ingresan y cursan estudios en la UEx.

En la tabla 1 se refleja el personal adscrito al SOFD durante este último curso, en el que se ha incorporado en el mes de abril Cristina Valares Masa como becaria en formación en la sede de Cáceres (para más información sobre la distribución de funciones, ver anexo 1).

Tabla 1. Personal del SOFD Cargo/Puesto

<i>Puesto</i>	<i>Desde abril 2011</i>
Director del Servicio	Manuel Lucero Fustes
Directora del Área de Formación del Profesorado (Badajoz)	Ana Piquer Píriz
Coordinadora de Selectividad	M <sup>a</sup> Paz González Rodríguez
PAS del Área de Formación del Profesorado (Badajoz)	María Dolores Rodríguez Peña
PAS del Área de Formación del Profesorado (Badajoz)	Carlos Alarcón Domingo
PAS del Área de Formación del Profesorado (Cáceres)	Felipe Sánchez Pérez
PAS responsable de la Administración del Servicio (Badajoz)	José María Pinilla Preciados
PAS del Área de Formación del Profesorado (Cáceres)	Rosa María Garrudo Arias
PAS del Área de Tecnología Educativa (Badajoz)	Antonio Amador Tapia
PAS del Área de Tecnología Educativa (Badajoz)	Manuel Ramírez Rivero
MD del Área de Formación del Profesorado (Badajoz)	Manuel Romero Cano Lares
Ayudante de Oficios (Badajoz)	Concepción Colazo Barroso
Becaria en Formación TC (Cáceres)	Cristina Valares Masa

## DISTRIBUCIÓN DE FUNCIONES

### *Dirección*

Tabla 2. Distribución de funciones y tareas específicas de la Dirección del SOFD

<i>Funciones</i>	<i>Objetivos y tareas específicas</i>
Planificar y supervisar las funciones del Servicio	Diseñar el Plan Anual y distribuir las funciones del personal del Servicio
	Elaborar el presupuesto anual y memoria final
	Gestionar y supervisar el gasto y la contabilidad del Servicio
	Supervisar el cumplimiento de las funciones del personal del Servicio
Representar al Servicio	Representar al Servicio en determinados actos académicos o institucionales
Colaborar con otras funciones del SOFD y del Vicerrectorado de Calidad e Infraestructura	Colaborar en la elaboración de protocolos de actuación para tareas específicas, asignadas al SOFD
	Colaborar en otras acciones del SOFD cuando puntualmente se requiera

### *Áreas*

Tabla 3. Distribución de funciones y tareas específicas del resto de las áreas del SOFD

<i>Area</i>	<i>Funciones</i>	<i>Objetivos y tareas específicas</i>
Formación del Profesorado	I. Diseñar y coordinar el Plan de Formación del Profesorado de la UEx	Coordinar, gestionar administrativamente el desarrollo de los talleres de formación
		Establecer procedimientos de selección en los talleres de formación*
		Evaluar el desarrollo de los talleres de formación (presenciales y virtuales)
	II. Asesorar a profesores noveles universitarios de la UEx	Diseñar y publicitar el Plan de Formación a través de la plataforma del Campus Virtual
		Gestionar los espacios virtuales del plan de formación del profesorado universitario (matriculación de alumnos, actas de calificaciones...)
		Diseñar el plan de formación del profesorado universitario novel
		Crear una red de tutores estables
		Orientar a profesores noveles y tutores sobre las actividades incluidas en el plan de formación de los profesores noveles
		Organizar y gestionar administrativamente el Plan de formación y difusión de la Universidad de Extremadura para orientadores Orientación (diseñar el programa, establecer calendario...)
Tecnología Educativa	V. Impulsar y apoyar técnicamente la utilización de las TICs en la docencia	Diseñar las propuestas de talleres a través del CVUEx que se encuentren dentro del plan de formación del profesorado (en colaboración con el CVUEx)
		Asesorar y apoyar técnicamente la implementación de materias en el CVUEx (dentro y fuera de los títulos virtuales)
		Prestar servicios relacionados con la elaboración de materiales multimedia de apoyo a la docencia, así como la edición de imagen, sonido y otros recursos audiovisuales
	VI. Actualizar la web del servicio	Mantener los recursos informáticos y audiovisuales del servicio
		Colaborar con otros vicerrectorados en otras acciones que se demanden relacionadas con la función
		Prestar servicios relacionados con la grabación de actos institucionales de la UEx
		Colaborar en el diseño, ampliación y mantenimiento de la web del Servicio
		Divulgar noticias relacionadas con actividades del Servicio

---

## ACTIVIDADES DEL ÁREA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

---

### *Formación del Personal Docente e Investigador*

La necesidad de incrementar la calidad de la enseñanza se ha reflejado entre otras cuestiones en la valoración de la formación del profesorado. En el trabajo llevado a cabo por Valcarcel (2003), apoyado en las opiniones vertidas por responsables universitarios de un gran número de universidades españolas, ya se incidía en la importancia de la implicación y formación del profesorado de cara a culminar con éxito el proceso de convergencia. En esta misma línea, son numerosos los analistas que han centrado su atención en los males de la profesión docente universitaria: sobrevaloración de la experiencia subjetiva, falta de referentes cognitivos y epistemológicos desde los que abordar la labor docente, individualismo y voluntarismo en el ejercicio de la docencia, deficiente impacto de la docencia en el progreso profesional, valoración discriminatoria respecto a la investigación, etc. (De Miguel, 2003; Michavila, 2005).

Para afrontar estos problemas, se han llevado a cabo una serie de actividades de formación para el profesorado de la Universidad de Extremadura que han intentando dar respuesta a una serie de líneas maestras. El objetivo final ha consistido en dar un verdadero impulso a un modelo educativo caracterizado, especialmente, por estar centrado en el aprendizaje del alumno y orientado hacia la adquisición y evaluación de competencias. Más concretamente, en este curso académico nuestra propuesta de actividades ha estado estructurada en torno a seis áreas: 1) calidad y seguimiento de los títulos; 2) planificación, desarrollo y evaluación de la docencia; 3) tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la docencia universitaria; 4) búsqueda y gestión de información científica; 5) idiomas para la docencia e investigación y 6) prevención de enfermedades relacionadas con la profesión docente.

En total se han ofertado 1369 horas de formación presencial y 1146 no presenciales. En la tabla 4 se muestra de forma detallada la distribución de horas presenciales y no presenciales, así como el número de solicitudes de inscripción recibidas, los alumnos que obtuvieron finalmente el certificado acreditativo y el coste total de la formación (para más detalle de las actividades realizadas y su duración, ver anexo 2).

Tabla 4. Datos de las actividades del Plan de Formación

<i>Curso</i>	<i>HP</i>	<i>HNP</i>	<i>Alumnos inscritos</i>	<i>Alumnos matriculados</i>	<i>Alumnos aptos</i>	<i>Coste</i>	
Curso 2011-2012	Cáceres (Cáceres + Plasencia)	604	471	1649	716	510	25585,24
	Badajoz (Badajoz + Mérida)	765	675	1567	723	560	29068,79
	<b>Total</b>	<b>1369</b>	<b>1146</b>	<b>3216</b>	<b>1439</b>	<b>1070</b>	<b>54654,03</b>

Durante este curso todos los talleres del plan de formación han contado con un espacio en *Moodle* donde el SOFD ha inscrito a los alumnos. Para obtener la calificación de apto en el taller ha sido imprescindible, además de asistir al 80% de las horas presenciales, realizar un trabajo práctico aplicado a la docencia. Finalmente, La satisfacción de los participantes en el curso y el cumplimiento de estas

normas se han evaluado evaluarán mediante una encuesta a alumnos a través de la web de la cada uno de los talleres. Los resultados obtenidos han sido imprescindibles para decidir la continuidad o supresión de la de la actividad o sus profesores en el plan de formación del curso 2012-2013 (ver anexo 3 para consultar la oferta formativa que tendrá el curso 2012-2013). Dicho resultado ha sido comunicado de forma individual al profesorado.

### *Formación de Profesores Noveles*

Dentro del plan de formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura, se ha incluido un programa específico de formación para el profesorado universitario novel<sup>1</sup>, con el que se ha pretendido atender a las necesidades formativas que se detectan en esta importante etapa del desarrollo profesional docente; siguiendo las iniciativas tomadas, en este sentido, por otras muchas universidades españolas (véanse, por ejemplo, Benedito, Imbernon y Félez, 2001; Feixas, 2002, Perales, Sánchez y Chiva 2002; Margaleff, 2005 o Sánchez y Mayor, 2006). La premisa básica de la que se ha partido es que la calidad y el reconocimiento de la profesión docente dependen, en última instancia, de una formación que dote al profesorado de una cualificación de calidad y que le permita afrontar el proceso de enseñanza-aprendizaje con garantías. En esta edición, que se ha desarrollado en las sedes de Cáceres, Badajoz y Mérida, ha pretendido abordar, además de las exigencias metodológicas que se derivan de los acuerdos del EEES, contenidos y actividades que permiten orientar al profesorado de cara a la evaluación y la promoción profesional.

Los contenidos de este plan de formación están distribuidos en una estructura de tres fases: *fase I. Contexto profesional; fase II. Planificación docente y análisis de la práctica educativa y fase III. Tutorización*. En cada una de estas fases se han llevado a cabo una serie de actividades presenciales y no presenciales. (De forma más detallada, ver anexo 4).

En total se han, los alumnos que obtuvieron finalmente el certificado acreditativo han sido 25 en Badajoz, 37 en Cáceres y 11 en Mérida: 11.

### *Formación de Profesores Tutores*

En la universidad española todavía se pone en tela de juicio la importancia de la función tutorial, considerándola como algo propio de la Educación Obligatoria, pero no de la Educación Superior. Se considera que con las tutorías en la educación superior estamos adoptando una actitud paternalista con los estudiantes y retrasando su incorporación responsable a la vida adulta. Implícitamente, como señala Zabalza (2003), se parte de la creencia de que los estudiantes universitarios son personas adultas que poseen ya la madurez necesaria para ser capaces de gestionar por sí mismos su proceso de formación y que la institución debe limitarse a presentar una oferta atractiva. También está implícita la idea de que el periodo universitario es un proceso fundamentalmente selectivo y que de él deben salir exitosos solamente aquellos que sean capaces de sobrevivir a las exigencias que se les planteen.

---

<sup>1</sup> Este taller está dirigido para todo el PDI con menos de 3 años de experiencia docente universitaria: asociados (tanto a tiempo parcial como a tiempo completo), interinos, ayudantes, colaboradores, etc. También pueden participar en él otros profesores de la Universidad de Extremadura interesados en la docencia universitaria.

Sin embargo, las propuestas para la construcción de un Espacio Europeo de Educación Superior están sustentadas, entre otras cuestiones, en un cambio en los modelos de formación tradicionales basados en las exposiciones magistrales del profesor, para centrarse fundamentalmente desde una concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje en el trabajo del alumno como vehículo formativo para el desarrollo tanto de competencias personales, académicas y profesionales que le habiliten para un aprendizaje autónomo y continuo a lo largo de la vida.

De la misma forma, la Ley Orgánica 6/2001 de 21 de diciembre de universidades establece en su artículo 46 la necesidad de “la orientación e información por la universidad sobre las actividades de la misma que afecten a los estudiantes” a la vez que “el asesoramiento y asistencia por parte de profesores y tutores”. Por su parte, el Ministerio de Educación, en el año 2010, ponía de manifiesto en el documento “pacto social y político por la educación”, el derecho del estudiante a ser atendido durante su formación mediante un sistema eficaz de tutoría. En esta misma línea, el Estatuto del Estudiante Universitario, aprobado por el Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, establece en su artículo 8, relativo a los derechos específicos de los estudiantes de grado y, en concreto, en su apartado e) que los estudiantes tendrán derecho a recibir orientación y tutoría personalizadas en el primer año y durante los estudios, para facilitar la adaptación al entorno universitario y el rendimiento académico, así como en la fase final con la finalidad de facilitar la incorporación laboral, el desarrollo profesional y la continuidad de su formación universitaria.

Por otro lado, uno de los ejes fundamentales de los Planes de Calidad de las universidades, es el de impulsar y evaluar estrategias y acciones para orientar a los estudiantes durante su trayectoria en la universidad. En esta línea, desde la Universidad de Extremadura se vienen implementando desde hace varios años acciones dirigidas a incrementar una “cultura” centrada en la tutoría. En el presente curso académico 2011-2012, el Vicerrectorado de Calidad e Infraestructura en general, y desde el Servicio de Orientación y Formación Docente en particular, se ha potenciado esta cultura, a través del “Plan de Formación de Tutores en el EEES”. Nuestra visión de la tutoría universitaria es la de una actividad integrada en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno, complementaria de la actividad docente. El tutor es un referente de los estudiantes, y atiende a todas las dimensiones de su desarrollo, no sólo a los aspectos académicos. Desde este punto de vista, las características que han conformado la acción tutorial en la Universidad de Extremadura han sido: 1) actividad que se desarrolla con los estudiantes, individualmente y en pequeño grupo, mediante acciones de información, asesoramiento y formación; 2) actividad que atiende a la dimensión personal, académica y profesional del alumno; 3) debe llevarse a cabo desde el ingreso en la universidad hasta la finalización de la misma (ver anexo 5 para más información sobre los contenidos del taller del plan de formación de tutores).

Aunque el taller fue ofertado inicialmente para las sedes de Badajoz y Cáceres, fue solamente Badajoz donde se realizó debido a que en Cáceres no llegó a 15 profesores inscritos. En total, los alumnos que obtuvieron finalmente el certificado acreditativo han sido 23.

## *Formación y Difusión de la UEx para Orientadores de Extremadura*

Entre las funciones principales del Servicio de Orientación y Formación Docente se encuentra la de colaborar en las acciones de difusión de las titulaciones de la UEx, así como en la orientación de los alumnos desde la Educación Secundaria hasta que finalizan sus estudios universitarios. Esta labor se hace cada día más difícil si tenemos en cuenta la disminución de la población universitaria y la creciente competitividad de las universidades por la captación de alumnos. Por este motivo, hemos querido desde este Servicio de Orientación impulsar un proceso de concienciación acerca de mejorar los canales de difusión de su oferta en el entorno, así como la orientación de los alumnos desde la finalización de la Educación Secundaria hasta que se integran en la Educación Superior. Este proyecto se ha centrado en dos aspectos esenciales e inseparables: la difusión y la formación de uno de sus principales agentes, los orientadores de centros de Enseñanza Secundaria.

Somos conscientes de que el acceso a los estudios constituye un proceso complejo en el que participa uno de los agentes principales que es el objetivo de nuestra propuesta: los orientadores. Una adecuada orientación desde la Educación Secundaria se torna fundamental de cara a prevenir posibles fracasos en la elección de los estudios universitarios, máxime ante los grandes cambios que se han producido en las universidades españolas en general y en la extremeña en particular. Desde hace algunos años el Servicio de Orientación y Formación Docente de la Universidad de Extremadura lleva organizando el Encuentro Regional de Orientadores, dirigido a orientadores de Enseñanza Secundaria pertenecientes a las provincias de Cáceres y Badajoz. Estos encuentros han perseguido mejorar la coordinación entre los niveles educativos de Secundaria, tanto Bachillerato como Formación Profesional, y la Universidad, sobre todo en lo que se refiere al tránsito de alumnos al ámbito de enseñanza superior. Tradicionalmente, estos encuentros estaban reducidos a una jornada en la cual la Universidad informaba de forma intensiva y reducida a los orientadores de los centros de Secundaria, a la vez que se distribuía material con información sobre la propia Universidad. No obstante, esta acción formativa se ha tornado escasa e insuficiente de cara a afrontar y difundir los grandes cambios que se han producido en la Universidad: nuevos títulos de grado, cambios de metodología, becas, cambios en las pruebas de acceso a la Universidad, notas de acceso, salidas profesionales, atención a la diversidad en la universidad, los Planes de Acogida y Tutorización de las diversas titulaciones, etc.

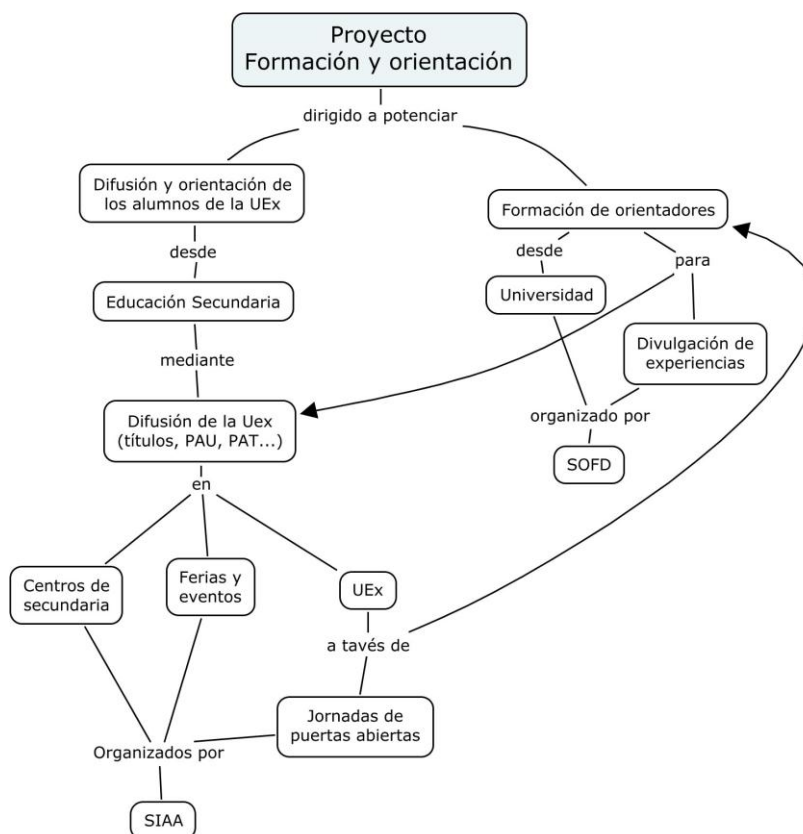
Por otro lado, también desde este Servicio de Orientación y Formación Docente, hemos querido iniciar un modelo de formación permanente del orientador basado no sólo en la difusión de la Universidad, sino también en la investigación de la propia práctica orientadora como estrategia autoformativa. Actualmente, la formación de orientadores en nuestra comunidad autónoma pasa por grandes incertidumbres en la formación inicial y por una reducida y desligada oferta de formación continua, caracterizada esta última por una excesiva burocratización y preocupación por la atención a la diversidad, en detrimento de otras áreas de orientación.

Nuestra propuesta de formación (ver anexo 6 para más información sobre la formación realizada) para orientadores ha sido coherente con el modelo institucional de orientación y con la propuesta de



formación de orientadores que se está desarrollando actualmente. En resumen (ver figura 1), desde estas premisas, la propuesta de formación de orientadores, como respuesta coherente a los fundamentos citados, se ha llevado a cabo desde dos grandes estrategias: a) difusión de información sobre la UEx, y b) fomento de la investigación y evaluación de la propia práctica orientadora.

Figura 1. Estructura del proyecto formación y orientación



La formación se ha desarrollado en horario de mañana y tarde (viernes) con una duración global de 36 horas presenciales y 34 horas no presenciales, dirigidas estas últimas a desarrollar propuestas en los centros de Educación Secundaria. En total, los alumnos que obtuvieron finalmente el certificado acreditativo han sido 45 *orientadores-difusores* (36 en Badajoz y 9 en Cáceres).

---

## ACCIONES PARA EL FOMENTO Y LA COSOLIDACIÓN DE LOS GID

---

Es fundamental garantizar la calidad de las titulaciones de Grado que se imparten en nuestra Universidad. En este sentido, uno de los objetivos prioritarios de este Servicio ha sido la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestros títulos siguiendo las metodologías propuestas desde el Espacio Europeo de Educación Superior y apostando por la renovación del modelo educativo mediante la implantación de experiencias innovadoras en las prácticas docentes. La labor del profesorado adquiere una gran relevancia en este proceso, y es por ello hemos apostado por un Plan de Innovación, Asesoramiento y Seguimiento en tres líneas de actuación prioritarias: 1) el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la docencia universitaria; 2) el desarrollo de las competencias transversales, y 3) la implementación de planes de acción tutorial. En resumen, la idea que era poner a disposición de las de los profesores de la UEx que impartan docencia en los diferentes títulos de Grado una propuesta de trabajo útil que facilitara, por un lado, la innovación y mejora de la docencia de las asignaturas en particular, y de los títulos en general, atendiendo a los intereses de los estudiante y profesores, y por otro lado, detectar posibles deficiencias en el desarrollo efectivo de las enseñanzas e introducir modificaciones para su subsanación.

El Plan para el Fomento y Consolidación de los Grupos de Innovación Docente de la UEx ha pretendido fomentar, canalizar, consolidar y difundir las iniciativas de mejora e innovación de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se realicen dentro de nuestra Universidad. Para ello, en este curso académico han sido financiados 19 Grupos de Innovación Didáctica (GID), con un coste total de 8111,01 euros. En la tabla 5, se muestra de forma detallada los proyectos financiados y la cantidad asignada a cada uno de ellos (ver anexo 7 para conocer con más detalle el baremo para la concesión de los proyectos de innovación docente).




Tabla 5. Datos de los Grupos de Innovación Didáctica (GID) durante el curso 2010-2011

<i>Responsable</i>	<i>Centro</i>	<i>Localidad</i>	<i>Título</i>	<i>Presupuesto</i>
1. Benito León	Facultad de Formación del Profesorado	Cáceres	Desarrollo de habilidades sociales y trabajo en equipo en los Grado de Maestros mediante técnicas de aprendizaje cooperativo	500
2. Alberto Gómez	Escuela Politécnica	Cáceres	Investigación-acción en autoevaluación y evaluación por iguales	500
3. Diego Carmona	Escuela de Ingenierías Industriales	Badajoz	Diseño de Plan de Acción Tutorial para últimos cursos de Ingeniería Eléctrica. Importancia de la aplicación ponderada de cada ámbito de actuación según el curso y de la acción tutorial virtual como apoyo	500
4. Alberto Bustos	Facultad de Formación del Profesorado	Cáceres	Implantación de un manual de estilo académico en asignaturas de grado	500
5. Berta Caro	Facultad de Medicina	Badajoz	Estrategias de Innovación Docente en la organización de Recursos Informativos en el Grado de Fisioterapia para el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	250
6. Rosario Luna	Facultad de Biblioteconomía y Documentación	Badajoz	Sinergias educativas: el trabajo en equipo para la mejora del desempeño personal y profesional de estudiantes y profesores del Grado en Comunicación Audiovisual.	500
7. Fco. José Rodríguez	Facultad de Medicina	Badajoz	Simulación y Debriefing como herramientas en la adquisición y la evaluación de competencias en la formación de enfermería	350
8. Laura Rodríguez	Facultad de Medicina	Badajoz	Experiencia docente "Aprendiendo en Grupo": Aplicación de Grupos BALINT a estudiantes de Medicina	300
9. Jesús Sánchez	Facultad de Ciencias	Badajoz	Desarrollo de competencias éticas en los Grados. Implementación en el aula, revisión y comunicación de resultados.	500
10. Pedro Martín	E.I. Agrarias	Badajoz	Herramientas digitales de auto-aprendizaje para Matemáticas universitarias (HEDIMA) 2011-2012	500
11. Jorge Rey	Facultad de Medicina	Badajoz	Proyecto de implementación de estrategias de innovación docente en el marco de la diseño, planificación, organización y tutorización en el Practicum Clínico de las titulaciones en Ciencias de la Salud de la Facultad de Medicina	500
12. Cristina López	Facultad de Biblioteconomía y Documentación	Badajoz	EMPATIZADOS: Puesta en marcha del PATT en la Facultad de Biblioteconomía y Documentación	500
13. Rosa Luengo	Facultad de Educación	Badajoz	Proyecto de innovación didáctica para la mejora de la expresión oral del alumnado universitario del Grado en Educación Primaria	461,02
14. Joaquín Rey	Facultad de Veterinaria	Cáceres	Elaboración de materiales docentes de apoyo para la docencia en Medicina y Sanidad Animal	200
15. Rocío Yuste (E)	Facultad de Formación del Profesorado	Cáceres	Desarrollo y evaluación de prácticas docentes de enseñanza aprendizaje basadas en el trabajo colaborativo	500
16. Cayetano Cruz	Centro Universitario de Mérida	Mérida	Revista de diseño. Un proyecto de innovación para la acción corporativa, el <i>branding</i> y el emprendimiento, como estrategia docente	500
17. Francisco Jiménez	Facultad de Filosofía y Letras	Cáceres	Aprovechamiento docente del fondo bibliográfico García Blanco	50
18. M <sup>a</sup> José Pozo	Escuela de Enfermería y Terapia Ocupacional	Cáceres	Consolidación del PAT de la Escuela de Enfermería y Terapia Ocupacional a través de la formación	500
19. Luis Arévalo	Centro Universitario de Mérida	Mérida	Virtualización de asignaturas del Grado de Informática/Telemática del CUM (simultaneidad de estudios)	500
<b>Total concedido</b>				<b>8111,01</b>

## ACTIVIDADES DEL ÁREA DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA

El área de Tecnología Educativa del SOFD tiene entre sus objetivos apoyar técnicamente la celebración de actos institucionales de la UEx, colaborar en la elaboración de materiales audiovisuales relacionados con la promoción y difusión de la UEx, así como otras acciones que se demanden desde los diferentes Vicerrectorados o del propio SOFD. Además el área de Tecnología oferta asesoramiento y apoyo técnico a la actividad docente de los profesores de la UEx, particularmente en lo que se refiere al uso de nuevas tecnologías. Esta área tiene también la función de mantener la web, los recursos informáticos y audiovisuales del SOFD, así como colaborar en otras funciones del Servicio cuando puntualmente se requiera. Más concretamente las acciones desarrolladas durante este curso académico pueden consultarse en la tabla 6.

Tabla 6. Distribución de actividades y funciones del área de tecnología educativa durante el curso 2010-2011

<i>Función</i>	<i>Periodo</i>	<i>Actividad desempeñada</i>	<i>Ejemplo</i>
Apoyo a actividades de difusión de titulaciones, promoción e imagen institucional de la UEx	septiembre 2011	Grabación en video, edición, diseño de portada y grabación del Acto de Inauguración del curso académico 2011/2012.	
		Elaboración de cd “Resumen actividades GIDS 2010” contenido en html y diseño de caratulas y carpeta	
	noviembre 2011	Asistencia técnica en III Feria educativa de la UEx , en Cáceres y Badajoz.	
	enero 2012	Grabación en video, edición, diseño de portada y grabación del Acto Académico Santo Tomás.	

diciembre 2010 a marzo de 2012 Asistencia técnica al Plan de Formación y Difusión de la UEx para Orientadores de Extremadura, inscripciones on-line, diseño y gestión de espacios virtuales utilizados, diseño de publicidad en trípticos, cartelería etc.



enero y febrero de 2012 Grabación en vídeo y edición de clases de novelasen Badajoz y Cáceres



marzo de 2012 Asistencia técnica en IX Jornadas Puertas Abiertas Cáceres y Badajoz.



noviembre a julio 2012 Gestión de datos procedentes de encuestas del profesorado referentes al Plan de formación del profesorado 2011/2012

	SI	NO	NO SE	NO RESPONDEN
¿Cree que la formación profesional es necesaria para el desarrollo de la actividad profesional?	90,000000	9,000000	0,000000	0,000000
¿Cree que la formación profesional es necesaria para el desarrollo de la actividad profesional?	90,000000	9,000000	0,000000	0,000000
¿Cree que la formación profesional es necesaria para el desarrollo de la actividad profesional?	90,000000	9,000000	0,000000	0,000000
¿Cree que la formación profesional es necesaria para el desarrollo de la actividad profesional?	90,000000	9,000000	0,000000	0,000000
¿Cree que la formación profesional es necesaria para el desarrollo de la actividad profesional?	90,000000	9,000000	0,000000	0,000000
¿Cree que la formación profesional es necesaria para el desarrollo de la actividad profesional?	90,000000	9,000000	0,000000	0,000000
¿Cree que la formación profesional es necesaria para el desarrollo de la actividad profesional?	90,000000	9,000000	0,000000	0,000000
¿Cree que la formación profesional es necesaria para el desarrollo de la actividad profesional?	90,000000	9,000000	0,000000	0,000000
¿Cree que la formación profesional es necesaria para el desarrollo de la actividad profesional?	90,000000	9,000000	0,000000	0,000000
¿Cree que la formación profesional es necesaria para el desarrollo de la actividad profesional?	90,000000	9,000000	0,000000	0,000000

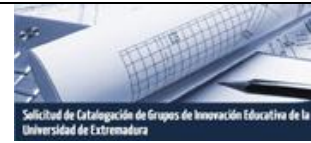
abril y mayo 2012 Grabación en vídeo y edición de las sesiones correspondientes al Taller “La responsabilidad social universitaria como competencia transversal en la universidad” en Cáceres y Badajoz



octubre 2011 a julio 2012 Asistencia técnica al Plan de Formación Docente de la UEx y servicio de asesoramiento relacionado con la utilización de las TICs en la docencia.



junio 2012 Elaboración de formulario online para “Solicitud de Catalogación de Grupos de Innovación Educativa de la Universidad de Extremadura” así como diseño de cartelería.



De abril a julio 2012 a Gestión de inscripciones on-line, diseño de bases de datos y página web para el Plan de Formación del Profesorado para el curso 2012/2013, diseño de publicidad en trípticos y cartelería



julio 2012 Maquetación documento Plan de Formación del Profesorado 2012/2013

Plan de Formación del Profesorado Universitario 2012-2013	
Objetivo general	El presente Plan tiene por objeto la formación del profesorado de la Universidad de Extremadura.
Objetivos específicos	1. Promover la formación del profesorado de la Universidad de Extremadura. 2. Mejorar la calidad de la formación del profesorado de la Universidad de Extremadura. 3. Promover la investigación científica y tecnológica en el profesorado de la Universidad de Extremadura. 4. Promover la formación del profesorado de la Universidad de Extremadura en el extranjero.
Medidas de ejecución	1. Promover la formación del profesorado de la Universidad de Extremadura en el extranjero. 2. Promover la formación del profesorado de la Universidad de Extremadura en el extranjero. 3. Promover la formación del profesorado de la Universidad de Extremadura en el extranjero. 4. Promover la formación del profesorado de la Universidad de Extremadura en el extranjero.
Presupuesto	El presupuesto de este Plan de Formación del Profesorado Universitario 2012-2013 es de 1.000.000,00 euros.
Responsables	El responsable de este Plan de Formación del Profesorado Universitario 2012-2013 es el Vicerrector de Investigación y Formación del Profesorado.
Fecha de aprobación	Este Plan de Formación del Profesorado Universitario 2012-2013 ha sido aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Extremadura el día 15 de mayo de 2012.

Otras tareas organizativas y de colaboración con funciones del SOFD

Durante todo el año

Elaboración de presupuestos en relación con las necesidades de material informático del SOFD

Mantenimiento equipos informáticos del SOFD, equipos de trabajo así como de las aulas de informática de Cáceres y Badajoz



Mantenimiento del espacio WEB en página institucional de la UEx



ANEXO 1. DISTRIBUCIÓN DE TAREAS ENTRE EL PERSONAL DEL SOFD 2011-2012

*Dirección*

<i>Funciones</i>	<i>Objetivos y tareas específicas</i>	<i>Responsable</i>	<i>PAS</i>
Planificar y supervisar las funciones del Servicio	Diseñar el Plan Anual y distribuir las funciones del personal del Servicio	M. Lucero y A. Piquer	-
	Elaborar el presupuesto anual y memoria final		J.M. Pinilla
	Gestionar y supervisar el gasto y la contabilidad del Servicio		-
	Supervisar el cumplimiento de las funciones del personal del Servicio	M. Lucero	-
Representar al Servicio	Representar al Servicio en determinados actos académicos o institucionales		-
Colaborar con otras funciones del SOFD y del Vicerrectorado de docencia y calidad	Colaborar en la elaboración de protocolos de actuación para tareas específicas, asignadas al SOFD		-
	Colaborar en otras acciones del SOFD cuando puntualmente se requiera		-

*Áreas*

<i>Funciones</i>	<i>Objetivos y tareas específicas</i>	<i>Responsable</i>	<i>PAS</i>
I. Diseñar y coordinar el Plan de Formación del Profesorado de la UEx	Coordinar, gestionar administrativamente el desarrollo de los talleres de formación	M. Lucero	Mª Dolores (Badajoz); Felipe y Rosa (Cáceres)
	Establecer procedimientos de selección en los talleres de formación*	M. Lucero/A. Piquer	Antonio Amador
	Evaluar el desarrollo de los talleres de formación (presenciales y virtuales)*		Antonio Amador M. Ramírez M. Romero
	Diseñar y publicitar el Plan de Formación a través de la plataforma del Campus Virtual		Antonio Amador
	Gestionar los espacios virtuales del plan de formación del profesorado universitario (matriculación de alumnos, actas de calificaciones...)*	M. Lucero	M. Romero
	Gestionar administrativamente otras acciones relacionadas con actividades de la formación del profesorado de E. Secundaria (expedición de títulos y certificados)	M. Lucero	C. Alarcón y J.M. Pinilla
II. Asesorar a profesores noveles universitarios de la UEx	Diseñar el plan de formación del profesorado universitario novel	M. Lucero	C. Alarcón (Badajoz) Felipe (Cáceres)
III. Diseñar las acciones de formación de orientadores (en colaboración con el SHIA, la UAE y otras unidades y servicios vinculados)	Organizar y gestionar administrativamente las Jornadas de Orientación Universitaria (diseñar el programa, establecer calendario...)	M. Lucero	J.M. Pinilla (Badajoz) Rosa y Felipe (Cáceres) y Carlos Alarcón (Ba) Antonio Amador (parte técnica para Ba) M. Ramírez (parte técnica para CC)
IV. Diseñar y coordinar un Plan de Acogida y Tutoración de los alumnos de grado y máster*	Contactar y coordinar la red de tutores del Plan de Acción Tutorial (preparar actividades de orientación, reunir e informar a los tutores...)	Ana Piquer y M. Lucero	C. Alarcón
	Ofrecer asesoramiento a los tutores para el desarrollo de las actividades	Ana Piquer y M. Lucero	C. Alarcón
V. Coordinar los	Diseñar propuesta de innovación docente en la UEx	M. Lucero	
	Gestionar administrativamente el desarrollo de las acciones de innovación		J.M. Pinilla y Mª

proyectos de Innovación docente*	docente	Dolores (Badajoz); Rosa Y Felipe (Cáceres)
	Realizar seguimiento y evaluar la calidad de proyectos de innovación aprobados	M. Lucero y A. Piquer
VI. Impulsar y apoyar técnicamente la utilización de las TICs en la docencia	Diseñar las propuestas de talleres a través del CVUEx que se encuentren dentro del plan de formación del profesorado (en colaboración con el CVUEx)	M. Lucero
	Asesorar y apoyar técnicamente la implementación de materias en el CVUEx (dentro y fuera de los títulos virtuales)	A. Amador y M. Ramírez
	Prestar servicios relacionados con la elaboración de materiales multimedia de apoyo a la docencia, así como la edición de imagen, sonido y otros recursos audiovisuales	A. Amador y M. Ramírez
	Mantener los recursos informáticos y audiovisuales del servicio	A. Amador y M. Ramírez
	Colaborar con otros vicerrectorados en otras acciones que se demanden relacionadas con la función	A. Amador y M. Ramírez
	Prestar servicios relacionados con la grabación de actos institucionales de la UEx	A. Amador y M. Ramírez
	Divulgar noticias relacionadas con actividades del Servicio	A. Amador
	VII. Ayudante de oficio	Custodiar y ocuparse del mantenimiento de las instalaciones y recursos del SOFD en Badajoz
	Gestionar el correo	Concepción Colazo
	Realizar fotocopias	Concepción Colazo
	Colaborar con otras funciones del Servicio cuando se requiera	Concepción Colazo



ANEXO 2. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE FORMACIÓN 2011-2012

<i>Módulo</i>	<i>Actividad</i>	<i>Sede</i>	<i>HP</i>	<i>HNP</i>
Módulo I. Calidad y seguimiento de los títulos	[1] Gestión de la calidad en el EEES	CC	8	2
	[2] Gestión de la calidad en el EEES	BA	8	2
	[3] Seguimiento de los títulos oficiales	CC	8	2
	[4] Seguimiento de los títulos oficiales	BA	8	2
Módulo II. Planificación, desarrollo y evaluación de la docencia en el marco del EEES	[5] Experiencias de elaboración de planes docentes en el EEES para el ámbito tecnológico	CC	8	8
	[6] Experiencias de elaboración de planes docentes en el EEES para el ámbito tecnológico	BA	8	8
	[7] Experiencias de elaboración de planes docentes en el EEES para el ámbito tecnológico	ME	8	8
	[8] Experiencias de elaboración de planes docentes en el EEES para el ámbito de las ciencias sociales, jurídicas y humanidades	CC	8	8
	[9] Experiencias de elaboración de planes docentes en el EEES para el ámbito de las ciencias sociales, jurídicas y humanidades	BA	8	8
	[10] Experiencias de elaboración de planes docentes en el EEES para el ámbito de las ciencias experimentales	BA	8	8
	[11] Enseñanza de competencias transversales: trabajar en equipo y defender proyectos en público	CC	12	12
	[12] Enseñanza de competencias transversales: trabajar en equipo y defender proyectos en público	BA	12	12
	[13] Diseño y desarrollo de técnicas de aprendizaje cooperativo en el contexto universitario	CC	8	8
	[14] Diseño y desarrollo de técnicas de aprendizaje cooperativo en el contexto universitario	BA	8	8
	[15] Diseño y desarrollo de técnicas de aprendizaje cooperativo en el contexto universitario	ME	8	8
	[16] Diseño y desarrollo de técnicas de aprendizaje cooperativo en el contexto universitario	PL	8	8
	[17] Evaluación de competencias en la Educación universitaria	CC	12	13
	[18] Evaluación de competencias en la Educación Universitaria	BA	12	13
	[19] <i>Portafolios Assesment</i> un método de evaluación alternativo a los métodos tradicionales de evaluación en el aula universitaria	CC	8	2
	[20] <i>Portafolios Assesment</i> un método de evaluación alternativo a los métodos tradicionales de evaluación en el aula universitaria	BA	8	2
	[21] Introducción de la perspectiva de género como competencia transversal en la docencia universitaria	CC	20	20
	[22] Introducción de la perspectiva de género como competencia transversal en la docencia universitaria	BA	20	20
	[23] La responsabilidad social universitaria como competencia transversal en el aula universitaria	CC	32	10
	[24] La responsabilidad social universitaria como competencia transversal en el aula universitaria	BA	32	10
[25] Asesoramiento y apoyo al docente universitario para trabajar con los estudiantes con necesidades educativas	CC	8	2	
[26] Asesoramiento y apoyo al docente para trabajar con los estudiantes con necesidades educativas especiales	BA	8	2	
[27] Asesoramiento y apoyo al docente para trabajar con los estudiantes con necesidades educativas especiales	ME	8	2	
[28] Asesoramiento y apoyo al docente universitario para trabajar con los estudiantes con necesidades educativas	PL	8	2	
[29] ¿Por qué los alumnos no aprenden lo que les enseñamos?	CC	8	0	
Módulo III. Tecnología de la Información y la comunicación aplicadas a la docencia universitaria	[30] Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - (Nivel 1 – Profesorado Competente)	CC	15	15
	[31] Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - (Nivel 1 – Profesorado Competente)	CC	15	15
	[32] Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - (Nivel 1 – Profesorado Competente)	BA	15	15
	[33] Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - (Nivel 1 – Profesorado Competente)	BA	15	15
	[34] Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - (Nivel 1 – Profesorado Competente)	ME	15	15
	[35] Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - (Nivel 1 – Profesorado Competente)	PL	15	15
	[36] Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - (Nivel 2 – Profesorado Avanzado)	CC	8	22
	[37] Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - (Nivel 2 – Profesorado Avanzado)	CC	8	22

[38]	Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - (Nivel 2 – Profesorado Avanzado)	BA	8	22
[39]	Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - (Nivel 2 – Profesorado Avanzado)	BA	8	22
[40]	Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - (Nivel 3 – Profesorado Experto)	CC	5	25
[41]	Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - (Nivel 3 – Profesorado Experto)	CC	5	25
[42]	Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - (Nivel 3 – Profesorado Experto)	BA	5	25
[43]	Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - (Nivel 3 – Profesorado Experto)	BA	5	25
[44]	Simulación de sistemas dinámicos con <i>Simulink</i> : aplicaciones para la docencia y la investigación	CVUEX	0	30
[45]	Entornos virtuales de aprendizaje: <i>Adobe Connect Pro</i> y <i>Elluminate</i>	CC	21	15
[46]	Entornos virtuales de aprendizaje: <i>Adobe Connect Pro</i> y <i>Elluminate</i>	BA	21	15
[47]	Entornos virtuales de aprendizaje: <i>Adobe Connect Pro</i> y <i>Elluminate</i>	ME	21	15
[48]	Entornos virtuales de aprendizaje: <i>Adobe Connect Pro</i> y <i>Elluminate</i>	PL	21	15
[49]	Diseño de videotutoriales para la docencia universitaria	CC	16	14
[50]	Diseño de videotutoriales para la docencia universitaria	BA	16	14
[51]	Diseño de videotutoriales para la docencia universitaria	ME	16	14
[52]	Diseño de videotutoriales para la docencia universitaria	PL	16	14
[53]	<i>Exelearning</i> : diseño de contenidos didácticos para la docencia universitaria	CC	20	6
[54]	<i>Exelearning</i> : diseño de contenidos didácticos para la docencia universitaria	BA	20	6
[55]	Introducción al software numérico para la docencia y la investigación	CVUEX	0	30
[56]	Diseño de Bases de Datos y Programación para la docencia universitaria	BA	20	5
[57]	Docencia universitaria en entornos virtuales colaborativos mediante tecnología <i>Acess Grid</i>	BA	8	12
[58]	La pizarra digital interactiva en la docencia universitaria	CC	8	0
[59]	La pizarra digital interactiva en la docencia universitaria	BA	8	0
[60]	La pizarra digital interactiva en la docencia universitaria	ME	8	0
[61]	La pizarra digital interactiva en la docencia universitaria	PL	8	0
[62]	Gestores de referencias bibliográficas: <i>Refworks</i>	CC	4	4
[63]	Gestores de referencias bibliográficas: <i>Refworks</i>	BA	4	4
[64]	Indicadores bibliométricos útiles para la evaluación de las publicaciones de investigación	CC	4	4
[65]	Indicadores bibliométricos útiles para la evaluación de las publicaciones de investigación	BA	4	4
[66]	Recursos y estrategias en la búsqueda de información para la docencia e investigación en el ámbito científico-tecnológico	CC	8	8
[67]	Recursos y estrategias en la búsqueda de información para la docencia e investigación en el ámbito científico-tecnológico	BA	8	8
[68]	Recursos y estrategias en la búsqueda de información para la docencia e investigación en el ámbito de humanidades, ciencias sociales y jurídicas	CC	8	8
[69]	Recursos y estrategias en la búsqueda de información para la docencia e investigación en el ámbito de humanidades, ciencias sociales y jurídicas	BA	8	8
[70]	Uso y explotación de los recursos electrónicos desde el catálogo en línea	CC	8	8
[71]	Uso y explotación de los recursos electrónicos desde el catálogo en línea	BA	8	8
[72]	Métodos y análisis de datos en la investigación científica	CC	25	5
[73]	Métodos y análisis de datos en la investigación científica	BA	25	5
[74]	Inglés académico (nivel intermedio)	CC	20	20
[75]	El inglés académico oral y escrito (nivel intermedio)	CC	12	8
[76]	El inglés académico oral y escrito (nivel intermedio)	BA	12	8
[77]	El inglés académico oral y escrito (nivel intermedio)	ME	12	8
[78]	El inglés académico oral y escrito (nivel intermedio)	PL	12	8
[79]	El inglés académico (nivel avanzado)	BA	20	20

Módulo IV. Búsqueda y gestión de información científica para la docencia y la investigación

Módulo V. Idiomas para la docencia y la investigación universitaria

	[80] Inglés académico para ponencias y clases universitarias (nivel avanzado)	CC	12	8
	[81] Inglés académico para ponencias y clases universitarias (nivel avanzado)	BA	12	8
	[82] Apoyo para la enseñanza de asignaturas en inglés	BA	12	8
	[83] Inmersión y formación lingüística en Glasgow	Glasgow	20	30
	[84] Bases elementales para hablar portugués (nivel bajo)	BA	20	20
	[85] Introducción al portugués académico (nivel intermedio)	BA	20	20
Módulo VI. Prevención de enfermedades relacionadas con la profesión docente	[86] Taller de prevención. Cuida tu voz	CC	20	0
	[87] Taller de prevención. Cuida tu voz	BA	20	0
	[88] Prevención y control de la ansiedad y el estrés	CC	20	0
	[89] Prevención y control de la ansiedad y el estrés	BA	20	0
Plan Formación de Profesores Noveles	[90] Formación de Profesores Noveles para la Docencia Universitaria	CC	40	30
	[91] Formación de Profesores Noveles para la Docencia Universitaria	BA	40	30
	[92] Formación de Profesores Noveles para la Docencia Universitaria	ME	40	30
	[93] Formación de Profesores Noveles para la Docencia Universitaria	PL	40	30
Plan de Formación de Tutores	[94] Formación de Profesores Tutores	CC	34	30
	[95] Formación de Profesores Tutores	BA	34	30

ANEXO 3. PROPUESTA DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE FORMACIÓN 2012-2013

<i>Actividad</i>	<i>Sede</i>	<i>HP</i>	<i>HNP</i>
[1] Simulación de sistema dinámicos con Simulink: aplicaciones para la docencia y la investigación	CVUEX	0	30
[2] Exelearning: diseño de contenidos didácticos para la docencia universitaria	CC	18	6
[3] Exelearning: diseño de contenidos didácticos para la docencia universitaria	BA	18	6
[4] Creación de podcasts con Quicktime/iosMovie/Gerageband para difusión de tutoriales	ME	20	14
[5] Diseño de Bases de datos y programación para la docencia universitaria	BA	20	5
[6] Diseño de Bases de datos y programación para la docencia universitaria	CC	20	5
[7] Google Apps para la educación superior:herramientas comunicativas	BA	4	3
[8] Google Apps para la educación superior:herramientas comunicativas	CC	4	3
[9] Google Apps para la educación superior:herramientas comunicativas	ME	4	3
[10] Google Apps para la educación superior:herramientas comunicativas	PL	4	3
[11] Google Apps para la educación superior:herramientas colaborativas I	BA	4	4
[12] Google Apps para la educación superior:herramientas colaborativas I	CC	4	4
[13] Google Apps para la educación superior:herramientas colaborativas I	ME	4	4
[14] Google Apps para la educación superior:herramientas colaborativas I	PL	4	4
[15] Google Apps para la educación superior:herramientas colaborativas II	BA	4	4
[16] Google Apps para la educación superior:herramientas colaborativas II	CC	4	4
[17] Google Apps para la educación superior:herramientas colaborativas II	ME	4	4
[18] Google Apps para la educación superior:herramientas colaborativas II	PL	4	4
[19] Universidad, conocimiento libre y acceso abierto	BA	24	6
[20] Universidad, conocimiento libre y acceso abierto	CC	24	6
[21] Diseño de videotutoriales para la docencia universitaria	BA	16	14
[22] Diseño de videotutoriales para la docencia universitaria	CC	16	14
[23] Entornos virtuales de aprendizaje: Adobe Connect Pro y Elluminate	BA	6	15
[24] Entornos virtuales de aprendizaje: Adobe Connect Pro y Elluminate	CC	6	15
[25] Entornos virtuales de aprendizaje: Adobe Connect Pro y Elluminate	ME	6	15
[26] Entornos virtuales de aprendizaje: Adobe Connect Pro y Elluminate	PL	6	15
[27] Introducción al software numérico para la docencia y la investigación	CVUEX	0	30
[28] Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - (Nivel 1 – Profesorado Competente) 1ªED	BA	21	9
[29] Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - (Nivel 1 – Profesorado Competente) 2ª ED	BA	21	9
[30] Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - (Nivel 1 – Profesorado Competente) 1ªED	CC	21	9

[31] Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - (Nivel 1 – Profesorado Competente) 2ª ED	CC	21	9
[32] Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - (Nivel 1 – Profesorado Competente) Edición única	ME	21	9
[33] Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - (Nivel 1 – Profesorado Competente) Edición única	PL	21	9
[34] Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - (Nivel 2– Profesorado Avanzado) 1ªED	BA	21	9
[35] Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - (Nivel 2– Profesorado Avanzado) 2ªED	BA	21	9
[36] Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - (Nivel 2– Profesorado Avanzado) 1ªED	CC	21	9
[37] Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - (Nivel 2– Profesorado Avanzado) 2ªED	CC	21	9
[38] Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - (Nivel 2– Profesorado Avanzado) edición única	ME	21	9
[39] Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - (Nivel 2– Profesorado Avanzado) edición única	PL	21	9
[40] Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - (Nivel 3– Profesorado experto) edición única	BA	16	29
[41] Docencia universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - (Nivel 3– Profesorado experto) edición única	CC	16	29
[42] La pizarra digital interactiva en la docencia universitaria	BA	6	0
[43] La pizarra digital interactiva en la docencia universitaria	CC	6	0
[44] Gestión de la bibliografía y el currículum con END-NOTE	CC	8	8
[45] Gestión de la bibliografía y el currículum con END-NOTE	ME	8	8
[46] Gestión de Proyectos	CVUEX		25
[47] Experiencias de elaboración de planes docentes en el EEES para el ámbito de las ciencias sociales, jurídicas y humanidades	BA	8	4
[48] Experiencias de elaboración de planes docentes en el EEES para el ámbito de las ciencias sociales, jurídicas y humanidades	CC	8	4
[49] Experiencias de elaboración de planes docentes en el EEES para el ámbito de las ciencias experimentales	BA	8	4
[50] Asesoramiento y apoyo al docente para trabajar con los estudiantes con necesidades educativas (1ª ED)	BA	8	2
[51] Asesoramiento y apoyo al docente para trabajar con los estudiantes con necesidades educativas (1ª ED)	CC	8	2
[52] Asesoramiento y apoyo al docente para trabajar con los estudiantes con necesidades educativas (1ª ED)	ME	8	2
[53] Asesoramiento y apoyo al docente para trabajar con los estudiantes con necesidades educativas (1ª ED)	PL	8	2
[54] La evaluación de la actividad docente del profesorado universitario	BA	4	0
[55] La evaluación de la actividad docente del profesorado universitario	CC	4	0
[56] La evaluación de la actividad docente del profesorado universitario	ME	4	0
[57] La evaluación de la actividad docente del profesorado universitario	PL	4	0
[58] Seguimiento y acreditación de títulos universitarios	BA	4	0
[59] Seguimiento y acreditación de títulos universitarios	CC	4	0
[60] Seguimiento y acreditación de títulos universitarios	ME	4	0
[61] Seguimiento y acreditación de títulos universitarios	PL	4	0
[62] Diseño y desarrollo de técnicas de aprendizaje cooperativo en el contexto universitario	BA	8	8

[63] Diseño y desarrollo de técnicas de aprendizaje cooperativo en el contexto universitario	CC	8	8
[64] Diseño y desarrollo de técnicas de aprendizaje cooperativo en el contexto universitario	ME	8	8
[65] Desarrollo de competencias éticas en los grados	BA	12	8
[66] Gestión del derecho de autor en ámbitos académicos	BA	8	4
[67] ABP en la Educación Superior	BA	8	12
[68] ABP en la Educación Superior	CC	8	12
[69] El estudio de casos en las aulas universitarias	BA	8	12
[70] El estudio de casos en las aulas universitarias	CC	8	12
[71] Introducción de la perspectiva de género como competencia transversal en la docencia universitaria	CC	20	20
[72] La responsabilidad social universitaria como competencia transversal en el aula universitaria	BA	20	0
[73] Pautas para innovar en los sistemas de evaluación de una asignatura o materia	BA	8	4
[74] Pautas para innovar en los sistemas de evaluación de una asignatura o materia	CC	8	4
[75] Autoevaluación y evaluación entre compañeros	BA	7	0
[76] Autoevaluación y evaluación entre compañeros	CC	7	0
[77] Elaboración de rúbricas para la evaluación de competencias	BA	8	32
[78] Elaboración de rúbricas para la evaluación de competencias	CC	8	32
[79] La investigación acción colaborativa para mejorar el currículo y la docencia universitaria	CC	8	12
[80] Cómo proteger la propiedad industrial (patentes) y la propiedad intelectual de los trabajos de investigación	BA	8	8
[81] Cómo proteger la propiedad industrial (patentes) y la propiedad intelectual de los trabajos de investigación	CC	8	8
[82] Diseño de proyectos internacionales de cooperación universitaria: cómo captar fondos en las convocatorias europeas	BA	20	10
[83] Diseño de proyectos internacionales de cooperación universitaria: cómo captar fondos en las convocatorias europeas	CC	20	10
[84] Recursos y estrategias en la búsqueda de información para la docencia e investigación en el ámbito científico-tecnológico	BA	8	0
[85] Recursos y estrategias en la búsqueda de información para la docencia e investigación en el ámbito científico-tecnológico	CC	8	0
[86] Recursos y estrategias en la búsqueda de información para la docencia e investigación en el ámbito de humanidades, ciencias sociales y jurídicas	BA	8	0
[87] Recursos y estrategias en la búsqueda de información para la docencia e investigación en el ámbito de humanidades, ciencias sociales y jurídicas	CC	8	0
[88] Uso y explotación de los recursos electrónicos desde el catálogo en línea	BA	4	0
[89] Uso y explotación de los recursos electrónicos desde el catálogo en línea	CC	4	0
[90] Gestores de referencias bibliográficas: <i>Refworks</i>	BA	4	0
[91] Gestores de referencias bibliográficas: <i>Refworks</i>	CC	4	0
[92] Orientaciones sobre indicadores bibliométricos útiles para la evaluación de las publicaciones de investigación (ámbito científico-tecnológico)	BA	4	0
[93] Orientaciones sobre indicadores bibliométricos útiles para la evaluación de las publicaciones de investigación (ámbito humanidades, ciencias sociales y jurídicas)	CC	4	0
[94] Métodos y análisis de datos en la investigación científica	CC	20	5

[95] Análisis y tratamiento de datos cualitativos en la investigación con NVIVO	BA	8	0
[96] Análisis y tratamiento de datos cualitativos en la investigación con NVIVO	CC	8	0
[97] Fuentes y métodos para la elaboración de cartografía para publicaciones científicas y documentos de divulgación	CVUEX	0	0
[98] El inglés académico oral y escrito (nivel intermedio)	BA	12	8
[99] El inglés académico oral y escrito (nivel intermedio)	CC	12	8
[100] El inglés académico oral y escrito (nivel intermedio)	ME	12	8
[101] El inglés académico oral y escrito (nivel intermedio)	PL	12	8
[102] Taller de inglés académico (nivel avanzado)	BA	20	20
[103] Taller de inglés académico (nivel avanzado)	CC	20	20
[104] Apoyo para la enseñanza de asignaturas en inglés	BA	12	8
[105] Inmersión y formación lingüística en Glasgow	Glasgow	20	30
[106] Formación de Profesores Noveles para la Docencia Universitaria	BA	40	30
[107] Formación de Profesores Noveles para la Docencia Universitaria	CC	40	30
[108] Formación de profesores tutores en el EEES I	BA	30	30
[109] Formación de profesores tutores en el EEES I	CC	30	30
[110] Formación de profesores tutores en el EEES I	ME	30	30
[111] Formación de profesores tutores en el EEES I	PL	30	30
[112] Formación de profesores tutores en el EEES II: Buenas prácticas de acción tutorial a nivel autonómico, nacional e internacional	BA	20	10
[113] Formación de profesores tutores en el EEES II: Buenas prácticas de acción tutorial a nivel autonómico, nacional e internacional	CC	20	10

ANEXO 4. PLAN DE FORMACIÓN DE PROFESORES NOVELES

<i>Fase</i>	<i>Contenidos y duración</i>	<i>Sede y Fecha</i>
<i>I. Contexto Profesional</i>	1. Presentación del taller (2 h.)	BA:9/11/2011
	2. La docencia universitaria en el EEES (2 h.)	CC:10/11/2011 ME:11/11/2011 PL:14/11/2011
	3. Marco normativo de la carrera profesional. La LOU (4 h.)	BA:16/11/2011 CC:17/11/2011 ME:18/11/2011 PL:21/11/2011
	4. La UEx. Estructura, marco normativo y calidad (4 h.)	BA:23/11/2011 CC:24/11/2011 ME:25/11/2011 PL:28/11/2011
	5. Evaluación nacional del profesorado para la contratación (4 h.)	BA:30/11/2011 CC:1/12/2011 ME:2/12/2011 PL:5/12/2011
	6. Evaluación de la actividad docente: DOCENTIA UEx (4 h.)	BA:14/12/2011 CC:15/12/2011 ME:16/12/2011 PL:19/12/2011
	7. Verificación, seguimiento y acreditación de los títulos (4 h.)	BA:11 /01/2012 CC:12 /01/2012 ME:13 /01/2012 PL:16 /01/2012
<i>II. Planificación y análisis de la práctica educativa</i>	8. Diseño de planes docentes en el sistema ECTS (8 h.)	BA:25/01/2012 y 1/02/2012 CC:26 /01/2012 y 2/02/2012 ME:30/01/2012 y 3/02/2012 PL:6/02/2012 y 15/02/2012
	9. Diseño, desarrollo y evaluación de actividades en el aula (8 h.)	BA: 8/02 y 15/02 de 2012 CC: 6/02 y 9/03 2012 ME:13/02/2012 y 5/03/2012 PL:6/03/2012 y 14/03/2012
<i>III. Tutorización</i>	10. Asesoramiento y elaboración de la memoria (30 h.)	Desde noviembre 2011 hasta 31 de mayo de 2012



ANEXO 5. PLAN DE FORMACIÓN DE PROFESORES TUTORES

<i>Dimensión</i>	<i>Contenidos y duración</i>	<i>Sede y Fecha</i>
	11. Presentación del taller (2 h.)	Badajoz: 26 de octubre de 2011 Cáceres: 25 de octubre de 2011
II. <i>personal</i>	12. Factores personales implicados en la adaptación y en el rendimiento del alumno universitario (4 h.)	Badajoz: 8 de noviembre de 2011 Cáceres: 15 de noviembre de 2011
	13. Acceso y aprovechamiento de los servicios universitarios (4 h.)	Badajoz: 13 de diciembre de 2011 Cáceres: 14 de diciembre de 2011
	14. Estrategias de aprendizaje: elaboración de trabajos monográficos, de prácticas o de investigación (individuales y en grupo) (4 h.)	19 de diciembre 2011
II. <i>Académica</i>	15. Estrategias de aprendizaje: comprensión y composición de textos académicos complejos (4h.)	Ba: 12 de enero 2012 Cáceres: 19 de enero de 2012
	16. Estrategias de aprendizaje: factores psicológicos en el afrontamiento de exámenes (4h.)	Ba: 7 de febrero de 2012 Cáceres: 14 de febrero de 2012
	17. Estrategias de aprendizaje: argumentar y defender ideas en público (4h.)	Badajoz: 19 de marzo 2012 Cáceres: 20 de marzo de 2012
III. <i>Profesional</i>	18. Servicios universitarios de búsqueda de empleo (4h.)	Badajoz: 10 de abril 2012 Cáceres: 10 de abril 2012
	19. Procedimientos y estrategias de búsqueda de empleo para estudiantes universitarios (4h.)	Badajoz: 26 de abril 2012 Cáceres: 26 de abril 2012
IV. <i>Asesoramiento al tutor</i>	20. Tutorías individuales a los profesores que participan como tutores del PAT (30 h.)	Desde noviembre 2011 hasta 30 de junio de 2012

ANEXO 6. PLAN DE FORMACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA UEX PARA ORIENTADORES

<i>Módulo</i>	<i>Fecha</i>	<i>Contenidos y duración</i>	<i>Hora y aula</i>
Orientación académica y Profesional (20 horas)	13/01/2012	Presentación (1h) El acceso a la Universidad. PAU y preinscripción en la UEx (3 h)	De 10 a 14 (Salón de Actos Facultad de Ciencias)
	20/01/2012	Títulos oficiales de Grado y Planes de Planes de Acción Tutorial en la UEx (4h)	De 16:30 a 20:30 (aula 1 del SOFD)
	3/02/2012	La Formación Profesional en Extremadura (4h)	De 10 a 14 (aula 1 del SOFD)
	10/02/2012	Estudios de mercado de trabajo universitario por titulaciones (4h)	De 16:30 a 20:30 (aula 1 del SOFD)
	24/02/2012	Atención psicopedagógica a estudiantes con discapacidad y con problemáticas psicosociales graves (4h)	De 10 a 14 (aula 1 del SOFD)
	Buenas prácticas en orientación educativa: competencias básicas (16 horas)	2/03/2012	Intervención psicopedagógica para promover la competencia de aprender a aprender (4h)
9/03/2012		Intervención psicopedagógica para promover la competencia lingüística (4h)	De 10 a 14 (aula 1 del SOFD)
16/03/2012		Intervención psicopedagógica para promover la competencia matemática (4h)	De 16:30 a 20:30 (aula 1 del SOFD)
23/03/2012		Intervención psicopedagógica para trabajar las competencias básicas a través del aprendizaje cooperativo (4h)	De 10 a 14 (aula 1 del SOFD)
Tutoría no presencial (34 horas)	A lo largo del curso		

---

## ANEXO 7. CRITERIOS DE VALORACIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE

---

### 1º. Organización, seguimiento y coherencia de la propuesta (hasta 3 puntos)

- Rigor del análisis y descripción de la situación actual de partida que se quiere corregir o mejorar (que motiva y justifica la puesta en marcha del proyecto), así como la aportación de evidencias que justifiquen dicho análisis (hasta 1 pto).
- La coherencia del plan de trabajo con unos objetivos viables y un plan de trabajo pormenorizado y adaptado a los requerimientos de esta convocatoria (hasta 1 pto).
- La sostenibilidad del proyecto expresada a través de la claridad y realismo del presupuesto presentado, la clara relación entre los objetivos y actuaciones propuestos y el gasto económico previsto, y los esfuerzos demandados a los profesores que vayan a desarrollarlo (hasta 1pto).

### 2º. Impacto en la mejora de la docencia y del aprendizaje (hasta 3 ptos)

- Que el proyecto presente y justifique acciones concretas que, dentro de la modalidad seleccionada, repercutan claramente en: 1) la mejora del rendimiento académico (hasta 1,5 ptos) y 2) la evaluación y el seguimiento del aprendizaje (hasta 1,5 ptos)

### 3º. Vinculación de los proyectos a grupos de profesores que comparten docencia en un mismo título de grado y que involucren a las Comisiones de Calidad de las titulaciones (hasta 3 ptos).

- Con el fin de favorecer la innovación en el seno de las Comisiones de Calidad de los títulos de grado, se apoyarán con la máxima puntuación en este apartado aquellas propuestas en las cuales al menos uno de los integrantes pertenezcan a la Comisión de Calidad de un título en el que se encuadran las asignaturas, ya sea como coordinador (3 ptos) o miembro de la Comisión (2 ptos).

### 4º. Información relevante en materia de innovación educativa del equipo (hasta 1 pto).

- El equipo podrá seleccionar experiencias de innovación en las que haya participado, bien el coordinador y/o los miembros del equipo, de forma conjunta o aislada a lo largo de los últimos años, justificando documentalmente las evidencias pertinentes a su realización.
- El equipo seleccionará publicaciones docentes (libros, artículos, comunicaciones a congresos, etc.) realizados por el coordinador y/o los miembros del equipo, de forma conjunta o aislada a lo largo de los últimos años.