



Informe de resultados de la
Convocatoria para la Detección de
Necesidades Formativas en el PDI y
PAS de la Universidad de Extremadura

Servicio de Orientación y Formación Docente
AÑO 2019

ANTECEDENTES

Desde el curso 2017-18, el Servicio de Orientación y Formación Docente configura su Plan de Formación anual de acuerdo a las prioridades expresadas por la comunidad universitaria a través de una consulta abierta. Con esta acción se pretende hacer una prospección de inquietudes que los miembros de esta universidad presentan en relación a la formación docente, investigadora y de gestión.

Este año 2019 se ha lanzado la correspondiente convocatoria del **19 de septiembre al 1 de octubre** y los resultados se expresan en el presente Informe. Las conclusiones pasarán, a modo de líneas prioritarias de formación, a la futura Convocatoria de Oferta de Acciones Formativas para el Personal Docente e Investigador de la UEx, en su edición de 2020.

CARACTERÍSTICAS DE LA CONVOCATORIA

Los miembros de la comunidad universitaria que participaron en esta convocatoria han mostrado su nivel de interés en recibir formación en cinco bloques fundamentales: Metodologías Docentes, Iniciación a la Investigación, Internacionalización de Enseñanzas, TICs en la educación superior y Evaluación, planificación y tutoría en la Universidad. Cada bloque incluía diferentes ítems, configurando la encuesta un total de hasta 24 aspectos sobre los que los participantes han expresado su interés.

Metodologías docentes

- Trabajo por competencias
- Lección magistral
- Estudio de casos
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en problemas
- Dinámicas de grupos
- Motivación del alumnado
- Elaboración de recursos didácticos
- Metodologías activas de aprendizaje
- Gamificación
- Aprendizaje-Servicio
- Desarrollo de competencias transversales en la Educación Superior

TICs en la Educación Superior.

- Entornos de aprendizaje virtual
- Software para la docencia (Cuestionarios, edición de videotutoriales, juegos educativos...)
- Software ofimático generalista

Iniciación a la Investigación.

- Software específico para la investigación (SPSS, Nvivo, detección de plagio...)
- Métodos y análisis de datos para la investigación científica
- Metodologías de investigación cuantitativa
- Metodologías de investigación cualitativa
- Estrategias de prospección de datos cualitativos (Entrevistas dirigidas, observación participante, grupos de discusión...)

Internacionalización de enseñanzas.

- Inglés para la docencia y la investigación
- Enseñanza bilingüe universitaria

Evaluación, planificación y tutoría en la Universidad

- Características, recursos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes
- Planes de acción tutorial

Los niveles de interés estaban regulados mediante escala Likert de 0 a 10, siendo 0 “Ningún interés” y 10 “Máximo interés”.

Además, existían dos preguntas abiertas finales, donde los participantes han podido expresar sus inquietudes formativas y/o necesidades detectadas que no tuvieran cabida en las categorías anteriores:

- Otros temas de formación que puedan ser interesantes para su área de conocimiento, departamento o facultad.

- Si conoce algún/a especialista sobre alguna de las temáticas anteriores y piensa que sería adecuado contar con esa persona para impartir la formación, indique a continuación datos identificativos de esa persona.

Los resultados han sido procesados y se presentan a continuación.

PRINCIPALES RESULTADOS

Descripción de participantes y muestra

A la convocatoria han respondido un total de 54 personas, de las cuales 52 se han identificado como Personal Docente e Investigador u otro personal asimilado, un participante pertenecía a Personal de Administración y Servicios y uno era estudiante de doctorado.

Con respecto a la dispersión geográfica por campus, el 52% de las respuestas provinieron de Badajoz, el 35% de Cáceres, el 7% de Plasencia y el 6% desde el Centro Universitario de Mérida.

A pesar de un alcance limitado, los resultados nos parecen interesantes a efectos de influir en la futura Convocatoria de Oferta de Acciones Formativas, configurando de manera clara las líneas prioritarias de actuación y, por ende, las acciones que se van a potenciar en el año 2020.

La participación en esta iniciativa ha disminuido con respecto a anteriores convocatorias. No renunciamos, no obstante, a seguir promocionando la participación en este tipo de acciones prospectivas. Son pocos los elementos de recabado de datos que pueden alcanzar a un porcentaje significativo de la comunidad universitaria, de modo que esperamos que la participación en las futuras convocatorias se incremente.

Descripción de prioridades formativas

Los participantes han manifestado su interés marcando el nivel “Mucho” en los siguientes aspectos formativos (tabla 1):

TABLA 1: PRIORIZACIÓN DE LÍNEAS FORMATIVAS

Bloque	Máximo interés expresado en...	Recuento ¹
Iniciación a la investigación	Software específicos para la investigación (SPSS, Nvivo, detección de plagio...)	23
	Métodos y análisis de datos para la investigación científica	23
	Metodologías de investigación cuantitativa	20
	Metodologías de investigación cualitativa	22
Internacionalización de enseñanzas	Inglés para la docencia y la investigación	25
	Enseñanza bilingüe universitaria	20
Metodologías docentes	Motivación del alumnado	19
	Elaboración de recursos didácticos	17
	Metodologías activas de aprendizaje	15
TICs en la Educación Superior	Software para la docencia (Cuestionarios, edición de videotutoriales, juegos educativos...)	14
	Entornos de aprendizaje virtual	13
Evaluación, planificación y tutoría en la Universidad	Características, recursos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes	10

Es destacable el hecho de que la formación en idiomas sigue siendo una prioridad para gran parte de la comunidad universitaria, ya que las dos categorías que integran esta línea formativa (Inglés para la docencia y la investigación y Enseñanza bilingüe universitaria) han alcanzado significativos niveles de interés.

Se puede observar el alto interés en el bloque de iniciación a la investigación concretamente las categorías de software específico para la investigación, métodos y análisis de datos para la investigación científica y las metodologías de investigación tanto cuantitativas como cualitativas.

En el otro lado de la balanza se encuentra la evaluación, planificación y tutoría en la Universidad, cuya subcategoría que más alto número de respuestas de interés máximo ha concitado ha sido “Características, recursos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes”, con unos escasos 10 votos.

Las categorías correspondientes a las Metodologías docentes siguen siendo lugares de interés para el personal universitario, con lo que conviene mantenerlas en el futuro Plan de Formación. La misma deriva han tenido las TICs, aunque sí se detecta una suave disminución del interés, pues solo alcanzan 14 y 13 respuestas en sus categorías más demandadas, software para la docencia y entornos de aprendizaje virtual, respectivamente.

Descripción de líneas formativas de baja prioridad

También es interesante observar aquellas líneas de formación que han tenido un reducido interés entre los participantes, que respondido con interés nulo (respuesta “Nada”).

¹ El recuento muestra el número de personas que han descrito su interés como “Mucho” en las diferentes cuestiones presentadas en la encuesta.

TABLA 2: LÍNEAS FORMATIVAS DE BAJA PRIORIDAD

Bloque	Mínimo interés expresado en...	Recuento ²
Iniciación a la investigación	Estrategias de prospección de datos cualitativos (Entrevistas dirigidas, observación participante, grupos de discusión...)	10
	Metodologías de investigación cualitativa	9
Internacionalización de enseñanzas	Enseñanza bilingüe universitaria	8
Metodologías docentes	Lección magistral	13
	Gamificación	8
TICs en la Educación Superior	Software ofimático generalista	14
Evaluación, planificación y tutoría en la Universidad	Planes de acción tutorial	6
	Características, recursos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes	6

La tabla 2 recoge aquellas líneas de formación con mayor número de respuestas de interés nulo en la encuesta. Las estrategias de prospección de datos cualitativos y las metodologías de investigación cualitativa han sido las principales líneas identificadas como de bajo interés para el bloque de Iniciación a la Investigación, mientras que el trabajo con software ofimático generalista lo ha sido en el bloque de TICs, con el mayor número de respuestas nulas recogidas. En el bloque de metodologías docentes el menor interés es para las líneas de gamificación y lección magistral, ésta última con el segundo mayor número de votos nulos recogidos.

Cabe un breve comentario al puntaje obtenido en la Internacionalización de Enseñanzas, en la enseñanza bilingüe y en las metodologías de investigación cualitativa. Estas dos categorías aparecieron en la tabla 1 como de máximo interés para gran parte de la muestra, y repiten su aparición en este segundo análisis con varios votos de mínimo interés. Habida cuenta de que cada voto es personal, parece que en torno a estos temas, la población de la muestra se presenta dividida, siendo de máximo interés para una parte significativa del conjunto de personas que contestaron la encuesta y de mínimo interés para otra parte, pero mucho menos significativa según los resultados.

Descripción de prioridades formativas

La siguiente tabla complementa a las anteriores, aquí se puede ver la “nota promedio” entre 1 y 10 que han obtenido las líneas propuestas según las respuestas recibidas por los participantes.

Podemos observar que, aunque vistos desde otro punto de vista los resultados son similares a los que hemos obtenido anteriormente y se podría destacar el alto interés que se demuestra por las líneas propuestas.

Tomando en consideración estos resultados se observa que el interés expresado en los bloques formativos sigue siendo exactamente el mismo, solo habría que agregar en el bloque de metodologías docentes el interés por el aprendizaje basado en problemas y por el desarrollo de competencias transversales en la educación superior.

² El recuento muestra el número de personas que han descrito su interés como “Nada” en las diferentes cuestiones presentadas en la encuesta.

TABLA 3: PRIORIDADES FORMATIVAS

Líneas propuestas	Promedio
Motivación del alumnado	8
Métodos y análisis de datos para la investigación científica	7,7
Metodologías activas de aprendizaje	7,5
Software específicos para la investigación	7,6
Aprendizaje basado en problemas	7,3
Elaboración de recursos didácticos	7,3
Inglés para la docencia y la investigación	7,4
Software para la docencia	7,2
Entornos de aprendizaje virtual	7,3
Metodologías de investigación cuantitativa	7,2
Características, recursos e instrumentos para la evaluación de aprendizajes	7
Desarrollo de competencias transversales en la Educación Superior	6,9
Metodologías de investigación cualitativa	6,9
Enseñanza bilingüe universitaria	6,9
Trabajo por competencias	6,9
Aprendizaje cooperativo	6,8
Dinámicas de grupos	6,8
Estrategias de prospección de datos cualitativos	6,3
Gamificación	6,2
Planes de acción tutorial	6,1
Estudio de casos	5,9
Aprendizaje-Servicio	5,7
Software ofimático generalista	4,5
Lección magistral	3,8

Prioridades formativas segregadas por campus

A efectos de planificar las acciones formativas en diferentes ediciones para los diferentes campus de la Universidad de Extremadura, a continuación se presentan los datos segregados por origen de respuesta. Como se puede observar en las tablas 4 y 5, el promedio de interés de las prioridades formativas son similares en Cáceres y en Badajoz. Los datos obtenidos para el Centro Universitario de Mérida y para el campus de Plasencia no son significativos debido al bajo número de respuestas.

En el caso de Badajoz, la tabla 4 muestra las prioridades formativas identificadas con un promedio igual o mayor de 7.

TABLA 4: PRIORIDADES FORMATIVAS EN EL CAMPUS DE BADAJOZ

Promedio de interés expresado en...	Promedio
Inglés para la docencia y la investigación	8,1
Motivación del alumnado	8,0
Métodos y análisis de datos para la investigación científica	7,7
Metodologías activas de aprendizaje	7,6
Elaboración de recursos didácticos	7,6
Metodologías de investigación cuantitativa	7,5
Enseñanza bilingüe universitaria	7,5
Software específicos para la investigación	7,4
Software para la docencia	7,3
Aprendizaje basado en problemas	7,1
Entornos de aprendizaje virtual	7,1
Características, recursos e instrumentos para la evaluación de aprendizajes	7,1
Metodologías de investigación cualitativa	7

Al igual que sucediera en el estudio general de la tabla 1, el inglés, las metodologías innovadoras de enseñanza-aprendizaje y la iniciación a la investigación siguen ocupando los primeros puestos en la lista de prioridades del personal universitario del campus de Badajoz.

Con respecto al campus de Cáceres, la tabla 5 muestra una distribución con muchas similitudes a la de la tabla 4.

TABLA 5: PRIORIDADES FORMATIVAS EN EL CAMPUS DE CÁCERES

Promedio de interés expresado en...	Promedio
Software específicos para la investigación	8,2
Métodos y análisis de datos para la investigación científica	8,1
Aprendizaje basado en problemas	7,7
Motivación del alumnado	7,7
Aprendizaje cooperativo	7,6
Metodologías activas de aprendizaje	7,6
Entornos de aprendizaje virtual	7,6
Metodologías de investigación cuantitativa	7,6
Metodologías de investigación cualitativa	7,6
Elaboración de recursos didácticos	7,5
Desarrollo de competencias transversales en la Educación Superior	7,4
Trabajo por competencias	7,3
Software para la docencia	7,2
Dinámicas de grupos	7,1

En el campus de Cáceres la internacionalización de las enseñanzas no ha obtenido un promedio de respuestas tan alto como en el campus de Badajoz. En cambio, se pueden destacar otras prioridades en el área de las metodologías docentes tales como aprendizaje cooperativo, desarrollo de competencias transversales en la Educación Superior, trabajo por competencias y dinámicas de grupos que han obtenido una puntuación superior que en Campus de Badajoz.

Expresión libre de prioridades

Como complemento a las respuestas categorizadas, la encuesta permitía también la libre expresión de prioridades no contempladas en las 24 líneas de actuación anteriores.

Sin hacer un análisis exhaustivo de estas respuestas abiertas, con cierta frecuencia aparecen alusiones a la formación práctica en lengua inglesa tales como elaboración de artículos científicos en inglés y la obtención de certificados de lengua inglesa (TOEFL/IELTS). También son recurrentes las referencias a cursos de mindfulness, gestión emocional y de estrés para docentes, así como motivación del profesorado. En tercer lugar, las respuestas apuntan a formación en competencias docentes tales como cursos de oratoria y escritura de artículos científicos y competencias transversales como formación en igualdad y docencia con perspectiva de género.

Además, hay interés en información sobre gestión académica, becas postdoctorales, acreditaciones en ANECA, gestión de proyectos, complementos retributivos, así como también en la transferencia tecnológica y creación y gestión de empresas en el ámbito universitario y por el seguimiento y dirección de TFGs.

En el área de Iniciación a la Investigación podemos encontrar la petición de cursos metodológicos y software de apoyo con enfoques tanto cuantitativos como cualitativos para la investigación, SPSS, Matlab, R studio. Análisis de datos usando nuevas herramientas como Machine Learning. Nuevas tecnologías de impresión 3D, escaneado 3D y uso de software para tratamiento de imágenes.

Finalmente, se señalan algunas necesidades tales como formaciones específicas de materias científicas, formación para profesores noveles y cursos MOOCs.

Los participantes han propuesto algunos expertos para estos cursos.

CONCLUSIONES

La convocatoria de detección de necesidades formativas para el curso 2020 concluyó el 1 de octubre del presente año. Fruto de las respuestas obtenidas desde todo el personal universitario se han podido establecer las prioridades formativas a modo de líneas directrices.

Los resultados muestran una distribución de respuestas muy similar en los campus de Cáceres y Badajoz. Las metodologías activas de aprendizaje y las herramientas básicas de iniciación a la investigación han suscitado mucho interés también entre las personas encuestadas, haciendo especial hincapié en el hecho de impartir cursos prácticos y aplicados.

La relevancia de esta convocatoria a la hora de priorizar líneas formativas es significativa, y así será tenida en cuenta a la hora del diseño del futuro Plan de Formación 2020.

LÍNEAS PRIORITARIAS DE FORMACIÓN

Iniciación a la investigación

En referencia a la Iniciación a la investigación, las acciones formativas podrán adecuarse a las siguientes categorías:

- I1: Métodos y análisis de datos para la investigación científica
- I2: Software específico para la investigación
- I3: Metodologías de investigación cualitativa
- I4: Metodologías de investigación cuantitativa
- I5: Aspectos básicos de gestión en la investigación

Metodologías docentes

Las metodologías docentes incluyen el desarrollo de las siguientes líneas de actuación:

- D1: Motivación de los estudiantes
- D2: Elaboración de recursos didácticos
- D3: Metodologías activas de aprendizaje
- D4: Herramientas para mejorar la experiencia docente

Internacionalización de enseñanzas

Las acciones formativas que quieran acomodarse a las prioridades en cuanto a la internacionalización de enseñanzas deberán enmarcarse en las siguientes líneas de actuación:

- IE1: Inglés para la docencia y la investigación
- IE2: Enseñanza bilingüe universitaria

TICs en la Educación Superior

Por último, aquellas actuaciones que se propongan para el fomento de las TICs deberán centrarse en:

- T1: Entornos de aprendizaje virtual
- T2: Software para la docencia