

Informe de resultados de la
Convocatoria para la Detección de
Necesidades Formativas en el PDI y
PTGAS de la Universidad de
Extremadura

Servicio de Orientación y Formación Docente
AÑO 2025

ANTECEDENTES

Desde el curso 2017-18, el Servicio de Orientación y Formación Docente configura su Plan de Formación anual de acuerdo a las prioridades expresadas por la comunidad universitaria a través de una consulta abierta. Con esta acción se pretende hacer una prospección de inquietudes que los miembros de esta universidad presentan en relación a la formación docente, investigadora y de gestión.

Este año 2025 se ha lanzado la correspondiente convocatoria del 6 al 20 de octubre y los resultados se expresan en el presente Informe. Las conclusiones pasarán, a modo de líneas prioritarias de formación, a la futura Convocatoria de Oferta de Acciones Formativas para el Personal Docente e Investigador de la UEx, en su edición de 2026.

CARACTERÍSTICAS DE LA CONVOCATORIA

Los miembros de la comunidad universitaria que han participado en esta convocatoria han mostrado su nivel de interés en recibir formación en siete bloques fundamentales: Iniciación a la Investigación, Metodologías Docentes, Internacionalización de Enseñanzas, Evaluación, planificación y Tutorías, TICs aplicadas a la educación superior, Inteligencia artificial y Sostenibilidad. Cada bloque incluía diferentes ítems, configurando la encuesta un total de hasta 34 aspectos sobre los que los participantes han expresado su interés. Los niveles de interés estaban regulados mediante escala Likert de 0 a 5, siendo 0 (Ningún interés) a 5 (Máximo interés).

Además, existían dos preguntas abiertas finales, donde los participantes han podido expresar sus inquietudes formativas y/o necesidades detectadas que no tuvieran cabida en las categorías anteriores. También tenían la posibilidad de proponer 3 talleres en los que estaría interesados en participar.

Los resultados han sido procesados y se presentan en las siguientes páginas.

PRINCIPALES RESULTADOS

Descripción de participantes y muestra

La publicitación de esta convocatoria se ha llevado a cabo por e-mail masivo a la comunidad universitaria, por la web del SOFD y por las diferentes redes sociales en las que el Servicio está presente (Instagram, Twitter, Facebook y Telegram). También se ha solicitado la difusión desde los departamentos. Este año se ha obtenido aproximadamente un 51,6 % más de participación que en la convocatoria anterior.

Con respecto a la dispersión geográfica por campus, 50 de las respuestas provinieron de Cáceres (35%), 83 de Badajoz (58%), 9 respuestas se emitieron desde el campus de Plasencia (6%) y solo 2 de Mérida.

DESCRIPCIÓN DE PARTICIPANTES Y MUESTRA

Número total de respuestas: 144.

Distribución por campus:

Campus	Número de respuestas
Badajoz	83
Cáceres	50
Plasencia	9
Mérida	2

Situación profesional / académica (distribución):

Situación	Número de respuestas
PDI u otro personal vinculado a la investigación	131
PTGAS	9
Estudiante Doctorado	4

A pesar de no contar con la participación de la totalidad del PDI de la Universidad de Extremadura, los resultados son interesantes a efectos de influir en la futura Convocatoria de Oferta de Acciones Formativas, configurando de manera clara las líneas prioritarias de actuación y, por ende, las acciones que se van a potenciar en el año 2026. **El impacto de estos resultados incide directamente en las líneas prioritarias del próximo Plan de Formación, por lo que seguimos insistiendo en animar a la participación de la comunidad universitaria en esta recogida de datos anual.**

Descripción de prioridades formativas

Los participantes han manifestado el mayor interés en los siguientes aspectos formativos (tabla 1):

TABLA 1: PRIORIZACIÓN DE LÍNEAS FORMATIVAS

Bloque	Máximo interés expresado en...	Valoración ¹
Iniciación a la investigación	Software específico para la investigación (SPSS, NVivo, detección de plagio...)	3,7
	Métodos y análisis de datos para la investigación científica	3,7
Metodologías docentes	Motivación del alumnado	3,8
	Elaboración de recursos didácticos	3,7
	Metodologías activas de aprendizaje	3,6
Inteligencia Artificial	IA aplicada a la investigación	4,4
	IA aplicada a la docencia	4,3
	Ética y uso responsable de la IA	4,1

Los encuestados han sido especialmente claros en marcar una serie de inquietudes de formación, entre las que destacan como novedad la inteligencia artificial aplicada a diferentes ámbitos, a la investigación, a la docencia y su uso responsable y, como en años anteriores, siguen interesando la motivación del alumnado, los métodos para la investigación científica, la utilización de software específico para tratamiento de datos, la elaboración de recursos didácticos y las metodologías activas de aprendizaje. Por

¹ Este recuento es la media de las valoraciones 0-5 en escala Likert.

otro lado, los encuestados han considerado de bajo interés una serie de ítems, como son la lección magistral o el software ofimático generalista. Esta tendencia se consolida con respecto a los resultados del curso pasado.

Tanto las categorías correspondientes a la Iniciación a la Investigación como aquellas relacionadas con las Metodologías docentes siguen siendo lugares de interés para el personal universitario, con lo que conviene mantenerlas en el futuro Plan de Formación. La misma deriva han tenido las TICs, aunque la comunidad universitaria está pidiendo más formación relacionada a la aplicación de la inteligencia artificial.

Expresión libre de prioridades

Como complemento a las respuestas categorizadas, la encuesta permitía también la libre expresión de prioridades no contempladas en las líneas de actuación anteriores. Sin hacer un análisis exhaustivo de estas respuestas abiertas, con mucha frecuencia aparecen alusiones a formación específica en Inteligencia Artificial y su aplicación tanto a la docencia como a la investigación.

Como segundo interés expresado en esta pregunta, encontramos la formación en inglés académico y lenguas extranjeras.

También es relevante observar la cantidad tan significativa de comentarios con respecto a la motivación de los estudiantes y la psicología de estos y de los profesores (incluso con alusiones a la salud mental), un aspecto que se debería estudiar con detenimiento desde otras instancias de la UEx.

Sigue habiendo interés por asuntos de carrera y acreditación (acreditación, proceso de solicitud de sexenios, etc.).

Por último, algunos comentarios presentan necesidades de formación en el área de conocimiento específica (Metodología BIM, Python, Big Data). En este sentido, se recuerda que existe un Protocolo de Reconocimiento y Certificación de Acción de Formación que permite dar cauce a estas inquietudes.

En cuanto al inglés académico, ya el curso pasado se afrontó con un marco propio y específico para ello, igual que el Taller de Profesores Noveles, que también aparece como necesidad formativa.

CONCLUSIONES

La convocatoria de detección de necesidades formativas para el curso 2025 concluyó el 20 de octubre del presente año. Fruto de las respuestas obtenidas desde todo el personal universitario se han podido establecer las prioridades formativas a modo de líneas directrices.

Las tendencias son más o menos estables, comparadas con lo que van apareciendo desde hace cuatro cursos y con nuevas incorporaciones tales como inteligencia artificial y sostenibilidad. Se consolida la apuesta por métodos de investigación y por algunas de las metodologías docentes. Aparece gran interés por nuevos retos en la educación, como puede ser la Inteligencia Artificial y en la psicología del estudiante y su motivación. Se confirma un amplio consenso en el desarrollo de metodologías que potencien esta motivación y la enseñanza activa y participativa.

La relevancia de esta convocatoria a la hora de priorizar líneas formativas es significativa, y así será tomada en cuenta a la hora del diseño del futuro Plan de Formación 2026.